



Załącznik nr 1 do Uchwały  
Zarządu Województwa Śląskiego  
Nr 281/20/V/2015  
z dnia 05.03.2015 r.

***Sprawozdanie z przebiegu i wyników konsultacji społecznych projektu Programu Rozwoju Szkolnictwa Zawodowego Województwa Śląskiego na lata 2014-2020.***

---

*Podstawa prawna:*

*Art. 19a w związku z art. 6 ust.4 ustawy z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju (tekst jednolity: Dz. U. z 2014 r., poz. 1649).*

---

Konsultacje społeczne projektu *Programu Rozwoju Szkolnictwa Zawodowego Województwa Śląskiego na lata 2014-2020* trwały od 31 grudnia 2014 r. do 3 lutego 2015 r.

Zaproszenie do udziału w konsultacjach społecznych projektu Programu umieszczono:

- na stronie internetowej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Śląskiego ([www.slaskie.pl](http://www.slaskie.pl)), w tym na stronie Biuletynu Informacji Publicznej,
- na podstronie internetowej Wydziału Europejskiego Funduszu Społecznego, Urzędu Marszałkowskiego Województwa Śląskiego ([www.efs.slaskie.pl](http://www.efs.slaskie.pl)),
- na stronie internetowej projektu pn. *Mam zawód – mam pracę w regionie* ([www.e-zawodowcy.eu](http://www.e-zawodowcy.eu)),
- w dzienniku regionalnym na obszarze województwa śląskiego (*Dziennik Zachodni*).

Do udziału w konsultacjach zaproszono jednostki samorządu terytorialnego, partnerów społecznych i gospodarczych oraz Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego.

Ponadto pisma z zaproszeniem do udziału w konsultacjach społecznych projektu Programu wysłano do:

- Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego,
- 36 powiatów i miast na prawach powiatu z obszaru województwa śląskiego,
- Śląskiego Kuratora Oświaty,
- Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Katowicach,
- Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Katowicach,
- Izby Rzemieślniczej oraz Małej i Średniej Przedsiębiorczości w Katowicach,
- Katowickiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej S.A. w Katowicach,

- Regionalnej Izby Gospodarczej w Katowicach,
- Wydziału Edukacji i Nauki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Śląskiego.

Przez cały okres konsultacji z dokumentem można było się zapoznać na stronach internetowych Urzędu.

<p>W terminie konsultacji społecznych wpłynęło 15 wniosków zawierających 88 uwag. Ponadto 3 podmioty zgłosiły swe uwagi i wnioski po upływie terminu konsultacji społecznych.</p>
---

W dniu 28 stycznia 2015 r. na posiedzeniu Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego przyjęto projekt *Programu Rozwoju Szkolnictwa Zawodowego Województwa Śląskiego na lata 2014-2020*.

Szczegółowe zestawienie uwag i wniosków zgłoszonych w trakcie konsultacji społecznych (w terminie od 31 grudnia 2014 r. do 3 lutego 2015 r.) oraz odniesienie się do nich zawiera zamieszczona poniżej tabela.

Lp. uwagi	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (numer i nazwa rozdziału, podrozdziału, nr strony dokumentu)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Zgłaszający	Data	Odniesienie się i sposób wykorzystania uwagi
1	<p><b>2.2.4. Czynniki technologiczne</b></p> <p><b>4. Współpraca z otoczeniem biznesowym i naukowym</b></p> <p><b>Strona 70</b></p>	<p>Zasadne jest zwiększenie współpracy pomiędzy szkołami zawodowymi oraz izbami gospodarczymi reprezentującymi przedsiębiorców z różnych obszarów. Izby gospodarcze reprezentujące różne zawody na rynku pracy, powinny być ujęte w procesie kształcenia zawodowego oraz dalszego podnoszenia kwalifikacji zawodowych pracowników. Rolą izb gospodarczych reprezentujących przedsiębiorców, powinno być również wspólne przygotowanie wraz z urzędami pracy, takich wytycznych oraz systemu kształcenia zawodowego (w tym również kursów praktycznych), które zapewniłyby maksymalną skuteczność w pozyskaniu zatrudnienia.</p>	<p>W wielu zachodnioeuropejskich modelach kształcenia zawodowego, które doskonale się sprawdzają na tamtejszym rynku pracy, szkoły oraz urzędy pracy ściśle współpracują z izbami gospodarczymi w tych branżach, w których jest deficyt zawodów. Izby gospodarcze są rzetelnymi i zupełnie apolitycznymi doradcami, kontrolując i opiniując miejsca, gdzie uczniowie mają uczyć się zawodu praktycznie, w porozumieniu z przedsiębiorcą (będącym członkiem danej izby gospodarczej), przygotowują wytyczne, co do kształcenia oraz programów nauki i treści nauczania, prowadzą rejestry umów o kształcenie zawodowe pomiędzy uczniami i pracodawcami. A także w wielu przypadkach certyfikują lub nadają własne licencje zawodowe poświadczające kwalifikacje zawodowe, opracowują i przeprowadzają egzaminy zawodowe (połówkowe i końcowe), powołują komisje egzaminacyjne oraz wydają wspomniane powyżej certyfikaty, licencje lub świadectwa. Kształcenie zawodowe dualne oceniane jest w wielu krajach, jako niezbędne w zdobywaniu z jednej strony wiadomości teoretycznych i z drugiej strony umiejętności</p>	<p>Krajowa Izba Gospodarki Nieruchomościami w Katowicach</p>	<p>05.01.2015 r.</p>	<p>Uwzględniono w całym <i>Programie Rozwoju Województwa Śląskiego na lata 2014-2020</i> (PRSZWŚ 2014-2020) poprzez doprecyzowanie, podkreślenie roli tych partnerów gospodarczych. Warto także zaznaczyć, o czym mowa w PRSZWŚ 2014-2020, że w zachodnich wzorcach izby przedsiębiorców nie tylko określają wytyczne do kształcenia zawodowego, ale także uczestniczą w całym procesie przygotowania kształcenia i wynagradzają praktykantów, finansują także różne inne przedsięwzięcia.</p>

			praktycznych. Wielu również polskich przedsiębiorców za mocną stroną kształcenia zawodowego uważa się system dualny, który umożliwia dobre przygotowanie zawodowe nie wykluczając możliwości dalszego kształcenia się, przedsiębiorstwa chętnie zatrudniają wykształconych w ten sposób uczniów.			
2	<b>5.2.Propozycje dotyczące finansowania działań Strona 138</b>	<p>1. wdrażanie programów współpracy izb gospodarczych reprezentujących śląskich pracodawców ze szkołami (w tym np. pilotaże innowacyjnych rozwiązań, przygotowania i wdrażania ofert edukacyjnych, programów nauczania dostosowanych do potrzeb lokalnego rynku),</p> <p>2. opracowanie modelu finansowania kształcenia zawodowego we współpracy z izbami gospodarczymi reprezentującymi śląskich pracodawców</p> <p>3. przygotowanie przy istniejących izbach gospodarczych śląskich przedsiębiorców doradców i osób realizujących zadania z zakresu doradztwa do wspierania uczniów i rodziców w planowaniu i wyborze dalszej ścieżki kariery edukacyjnej i zawodowej</p> <p>4. doskonalenie procesu potwierdzania efektów kształcenia zawodowego wspólnie z izbami gospodarczymi reprezentującymi śląskich przedsiębiorców</p>	<p>Na terenie naszego kraju (w szczególności śląska) powinien bezwzględnie zafunkcjonować elastyczny, różnorodny i wielostopniowy system kształcenia zawodowego. Zawsze jednak musi on być ściśle powiązany z oczekiwaniami pracodawców którzy są właśnie reprezentowani przez izby gospodarcze. Nie można doprowadzać po raz kolejny do sytuacji, że urzędy pracy organizują kursy i szkolenia tylko i wyłącznie poprzez pryzmat wpływającego zapotrzebowania na pracowników w większości sezonowych. Gospodarka to system naczyń połączonych i szereg uwarunkowań, w tym również fiskalnych, społecznych, ustawowych i wielu innych. Izby gospodarcze reprezentujące przedsiębiorców działają na styku ustawodawcy oraz przedsiębiorców (wolnego rynku) i dzięki temu najbardziej wyczuwają rynek pracy i koniunkturę, stąd też mogą z dużym wyprzedzeniem móc reagować na różne sytuacje. Pomijanie udziału izb gospodarczych w szeroko rozumianym procesie edukacji jest wielkim błędem. Izby powinny i są</p>	Krajowa Izba Gospodarki Nieruchomościami w Katowicach	05.01. 2015 r.	<p>Uwaga nie została uwzględniona. Wskazany fragment jest jedynie przytoczeniem form wsparcia przewidzianych w PO WER. Autorzy PRSZWŚ 2014-2020 nie mają możliwości zmiany tego fragmentu Programu, gdyż stałby się on niezgodny z założeniami PO WER. Ewentualna uwaga powinna zostać skierowana do Instytucji Zarządzającej PO WER.</p> <p>Ponadto opisywane przez Krajową Izbę Gospodarki Nieruchomościami kwestie zostały już wzięte pod uwagę, o czym świadczą m. in. zapisy w pkt.2.2.4 <i>Czynniki technologiczne</i> PRSZWŚ 2014-2020.</p>

			najczęściej inicjatorami wielu rozwiązań na rynku pracy, umieją kreować dobre praktyki, być jednym z istotnych operatorów w rozwiązywaniu problemów bezrobocia dla osób w różnych grupach wiekowych. Izby powinny być również znaczącym beneficjentem środków finansowych przeznaczonych na wspieranie kariery edukacyjnej i zawodowej. Z dostępnych nam niemieckich, skandynawskich oraz austriackich dokumentów i raportów dotyczących rozwoju szkolnictwa zawodowego wynika jednoznacznie, że to właśnie izby gospodarcze stanowią jedno z najważniejszych ogniw systemu kształcenia zawodowego i absolutnie od wielu lat nie są pomijane w tym systemie (są wręcz finansowane za uzyskiwane bardzo pozytywne efekty).			
3	<b>3.1</b>	W opisie działań na rzecz rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie dolnośląskim brak informacji o największym projekcie inwestycyjnym: „Modernizacja centrów kształcenia zawodowego na Dolnym Śląsku”. Proponujemy dodać informacje (w załączeniu osobny plik z opisem).	Działania samorządu Województwa w poprzednim okresie programowania były prowadzone komplementarnie, a projekt realizowany w ramach programu operacyjnego RPO miał ogromny zasięg i dopiero wspólnie z projektem „miękkim” (opisanym w dokumencie) wpłynął na zasadnicze zmiany w szkolnictwie zawodowym na terenie Województwa Dolnośląskiego.	Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego we Wrocławiu	08.01. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona w opisie dobrych praktyk.
4	<b>Str. 4, 3 akapit, ostatni wers</b>	„i szkolnictwa.”	przenieść tekst do poprzedniego wersu	Urząd Miejski w Zabrzu	16.01. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona.
5	<b>Str. 4, 4 akapit, ostatni wers</b>	„Informację i promocję”	zmienić odmianę rzeczowników	Urząd Miejski w Zabrzu	16.01. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona.
6	<b>Str. 9, przedostania kropka, ostatni myślnik</b>	„nastąpiła poprawa”	powinna być mała litera	Urząd Miejski w Zabrzu	16.01. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona.
7	<b>Str. 15, pkt. 4, 3 kropka</b>	„utrzymanie paritetu (....) min. 50%	doprecyzować sens	Urząd Miejski w	16.01.	Uwaga została uwzględniona poprzez

		oddziałów”		Zabrzu	2015 r.	doprecyzowanie fragmentu Programu.
8	<b>Str. 16, ostatnia kropka</b>	„i Ryszard Nancki”	nie przedstawiony tytułu naukowego ani stanowiska	Urząd Miejski w Zabrzu	16.01. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona poprzez uzupełnienie treści Programu.
9	<b>Str. 23 i 24 ust. 1, pkt. 1,2,3,4</b>	należy zmienić sformułowanie zapisu	nieprawidłowa odmiana rzeczownika	Urząd Miejski w Zabrzu	16.01. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona.
10	<b>Str. 24, 4 akapit</b>	przejsięcie w treści do rozporządzeń ministerialnych jest mało literackie	zmienić sformułowanie	Urząd Miejski w Zabrzu	16.01. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona.
11	<b>Dobre praktyki w organizacji szkolnictwa zawodowego</b>	temat bardzo szeroko potraktowany	temat nie musi być tak szeroko potraktowany	Urząd Miejski w Zabrzu	16.01. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona. Opisy dobrych praktyk zostały, w miarę dostępności informacji, dopracowane, w szczególności poszerzone i zaktualizowane do stanu z lutego 2015 r. Studia przypadków zostały także dopracowane stylistycznie i ujednolicone pod względem językowym.
12	<b>Wizja oraz cele strategiczne i operacyjne rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie śląskim</b>	temat bardzo wąsko potraktowany	temat powinien być potraktowany szerzej	Urząd Miejski w Zabrzu	16.01. 2015 r.	Uwaga jest zbyt ogólna i nie wnosi nowych propozycji. Ze względu na brak szczegółowych wskazówek, uwagi nie uwzględniono.
13	<b>4. Wizja oraz cele strategiczne i operacyjne rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie śląskim</b>	Zmienić zapis na: „Wizja oraz cele strategiczne i operacyjne rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie śląskim z uwzględnieniem publicznych i niepublicznych szkół i jednostek kształcenia kursowego	W projekcie pominięto jednostki niepubliczne działające w obszarze kształcenia zawodowego młodzieży i dorosłych. W świetle powyższego wnioskujemy o podkreślenie w „Programie ...” udziału jednostek niepublicznych prowadzących edukację zawodową zarówno w formach szkolnych jak i kursowych	Zakład Doskonalenia Zawodowego w Katowicach	26.01. 2015 r.	Uwaga została częściowo uwzględniona w treści PRSZWŚ 2014-2020, tzn. doprecyzowano i podkreślono, że <b>cały Program dotyczy zarówno publicznych jak i niepublicznych szkół i placówek – co podkreślamy z całą mocą</b> (m.in. we wstępie oraz w rozdziale 5 – <i>Program działań dla przyjętych celów strategicznych i operacyjnych</i> ).  Z uwagi na to, że dodanie we wszystkich miejscach wskazanych przez opiniującego, typów szkół skutkowałoby brakiem czytelności dokumentu, uwzględniono w wybranych fragmentach m.in. dodano proponowane rozszerzenie w części ogólnej.
	<b>4. Wizja oraz cele strategiczne i operacyjne rozwoju szkolnictwa</b>	LUB	Opcjonalne wprowadzenie zapisu o udziale szkół niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych i organów je prowadzących oraz o udziale jednostek niepublicznych kształcenia kursowego do poszczególnych zapisów, tj.  W projekcie pominięto jednostki niepubliczne działające w obszarze kształcenia zawodowego młodzieży			

<b>zawodowego w województwie śląskim</b> <b>4.2 Cele strategiczne i operacyjne szkolnictwa zawodowego województwa śląskiego</b>		i dorosłych. W świetle powyższego wnioskujemy o podkreślenie w „Programie ...” udziału jednostek niepublicznych prowadzących edukację zawodową zarówno w formach szkolnych jak i kursowych			
<b>Str. 104</b>	Cele operacyjne dla celu strategicznego nr1. Pkt. 1.2 po słowach „uczniów szkół” dodać „publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych” (...)				
<b>Str. 105</b>	Cele operacyjne dla celu strategicznego nr2. po słowach: „zawodowego w szkołach” dodać: „publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych” (...)				
<b>Str. 105</b>	Pkt. 2.1 Po słowach :„ bazy lokalowej szkół zawodowych” dodać: „publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych”				
<b>Str. 105</b>	Pkt. 2.3 Po słowach :„ dyrekcji szkół zawodowych” dodać: „publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych”				
<b>Str. 105</b>	Cele operacyjne dla celu strategicznego nr3. Pkt. 3.1 po słowach: „na temat szkół zawodowych” dodać: „publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych” (...)				
<b>Tabela 1.1 Rozwój współpracy z pracodawcami (...) str. 108</b>	w poz. „Działania w obszarze promocyjnego zatrudnienia” po słowach „ osób po szkołach zawodowych” dodać: „ publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych”(…)				
<b>Tabela 1.1 Rozwój współpracy z pracodawcami (...) str.</b>	w poz. „Dokształcanie osób bezrobotnych” po słowach „przez szkoły zawodowe” dodać: „publiczne				

<b>109</b>	i niepubliczne z uprawnieniami szkół publicznych”				
<b>Tabela 1.2 Wzrost świadomości i umiejętności uczniów (...)</b> <b>str. 113</b>	w poz. „Włączenie się szkół zawodowych”: a) po słowach „szkół zawodowych” dodać: „publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych”; b) po słowach „organów prowadzących” dodać „w tym organów prowadzących szkoły niepubliczne z uprawnieniami szkół publicznych” (...)				
<b>Tabela 1.4 Wyrównywanie szans uczniów ze specjalnymi potrzebami (...)</b> <b>str. 116</b>	w poz. „Kursy i szkolenia” po słowach „potrzeb uczniów” dodać: „szkół publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych”;				
<b>Tabela 1.4 Wyrównywanie szans uczniów ze specjalnymi potrzebami (...)</b> <b>str. 117</b>	w poz. „Rozwijanie systemu opieki” po słowach: „w ramach szkół zawodowych” dodać: „publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych” (...)				
<b>Tabela 2.1 Modernizowanie wyposażenia i bazy lokalowej (...)</b> <b>str. 119</b>	w poz. „Doposażenie szkół” po słowach: „Doposażenie szkół” dodać: „publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych”(…)				
<b>Tabela 2.1 Modernizowanie wyposażenia i bazy lokalowej (...)</b> <b>str. 119</b>	w poz. „Doposażenie i modernizacja szkół” po słowach: „Doposażenie i modernizacja szkół” dodać: „publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych”(…)				
<b>Tabela 2.1 Modernizowanie wyposażenia i bazy lokalowej (...)</b> <b>str. 119</b>	w poz. „Wyposażenie szkół” po słowach: „Wyposażenie szkół” dodać: „publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych”(…)				
<b>Tabela 2.1 Modernizowanie wyposażenia i bazy lokalowej (...)</b> <b>str. 119-120</b>	w poz. „Doposażenie biblioteki szkolnej” po słowach: „dla uczniów” dodać: „szkół publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych”(…)				
<b>Tabela 2.3 Podnoszenie</b>	w poz. „Kursy, szkolenia i studia				



<b>poziomu wiedzy (...) str. 123</b>	podyplomowe dla dyrekcji” po słowach: „dyrekcji szkół zawodowych” dodać: „publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych”(…)				
<b>Tabela 2.3 Podnoszenie poziomu wiedzy (...) str. 123</b>	w poz. „Kursy, szkolenia i studia podyplomowe dla nauczycieli” po słowach: „dla nauczycieli” dodać: „szkół publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych”(…)				
<b>Tabela 2.3 Podnoszenie poziomu wiedzy (...) str. 123</b>	w poz. „Coaching i tutoring” po słowach: „dla dyrektorów szkół zawodowych” dodać: „publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych”(…)				
<b>Tabela 3.1 Podniesienie stanu wiedzy (...) str. 129</b>	w poz. „Przygotowanie planu działań” po słowach: „szkół zawodowych” dodać: „publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych”(…)				
<b>Tabela 3.1 Podniesienie stanu wiedzy (...) str. 129</b>	w poz. „Przygotowanie, wdrożenie i promocja profesjonalnej bazy on-line oferty wszystkich szkół zawodowych” po słowach: „wszystkich szkół zawodowych” dodać: „publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych”(…)				
<b>Tabela 3.1 Podniesienie stanu wiedzy (...) str. 129-130</b>	w poz. „utworzenie platformy internetowej” po słowach: „rozwojowych szkół zawodowych” dodać: „publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych”(…)				
<b>Tabela 3.3 Wzrost liczby osób wybierających (...) str. 132-133</b>	w poz. „Przygotowanie, planu działań” po słowach: „rekrutacji do szkół zawodowych” dodać: „publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych”(…)				

<b>Tabela 3.3 Wzrost liczby osób wybierających (...)</b> str. 133	w poz. „Przygotowanie, oraz dystrybucja materiałów” po słowach: „z ofertą szkół” dodać: „publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych”(…)				
<b>Tabela 3.3 Wzrost liczby osób wybierających (...)</b> str. 133	w poz. „Przygotowanie nowych lub zmodyfikowanych stron” po słowach: „dla szkół zawodowych” dodać: „publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych”(…)				
<b>Tabela 3.3 Wzrost liczby osób wybierających (...)</b> str. 133	w poz. „Wizyty promujące szkoły zawodowe” po słowach: „szkoły zawodowe” dodać: „publiczne i niepubliczne z uprawnieniami szkół publicznych”(…)				
<b>Tabela 3.3 Wzrost liczby osób wybierających (...)</b> str. 133	w poz. „Targi edukacji” po słowach: „oferty szkół zawodowych” dodać: „publicznych i niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych”(…)				
<b>Tabela 3.3 Wzrost liczby osób wybierających (...)</b> str. 133	w poz. „Wydarzenia specjalne promujące szkolnictwo zawodowe i szkoły” po słowie: „szkoły” dodać: „publiczne i niepubliczne z uprawnieniami szkół publicznych”(…)				
<b>Tabela 3.4 Zwiększenie zainteresowania i świadomości (...)</b> str. 134	w poz. „Przygotowanie planu działań promocyjnych” po słowach: „współpracy ze szkołami zawodowymi” dodać: „publicznymi i niepublicznymi z uprawnieniami szkół publicznych”(…)				
<b>Tabela 3.4 Zwiększenie zainteresowania i świadomości (...)</b> str. 134-135	w poz. „Zwiększenie zainteresowania pracodawców” po słowach: „ze szkołami zawodowymi” dodać: „publicznymi i niepublicznymi z uprawnieniami szkół publicznych”(…)				
<b>Tabela 3.4 Zwiększenie zainteresowania i świadomości (...)</b> str. 135	w poz. „Konferencje branżowe skierowane do kadry” po słowach: „zarządzającej szkołami zawodowymi” dodać: „publicznymi i				

		niepublicznymi z uprawnieniami szkół publicznych”(…)				
	<b>Tabela 3.4 Zwiększenie zainteresowania i świadomości (...) str. 135</b>	w poz. „Promocja współpracy i korzyści ze współpracy” po słowach: „JST-pracodawcy” dodać: „pracodawcy – inne organy prowadzące szkoły niepubliczne z uprawnieniami szkół publicznych” (…)				
14	<b>6. System wdrażania</b> <b>6.1 Podsystem instytucjonalny</b> <b>Str. 142</b>	W akapicie pierwszym po słowach: „bezpośredniego wdrażania Programu jednostek samorządu terytorialnego będących organami prowadzącymi placówki oświatowe” dodać: „oraz do innych organów prowadzących szkoły niepubliczne z uprawnieniami szkół publicznych”	W projekcie pominięto jednostki niepubliczne działające w obszarze kształcenia zawodowego młodzieży i dorosłych. W świetle powyższego wnioskujemy o podkreślenie w „Programie ...” udziału jednostek niepublicznych prowadzących edukację zawodową zarówno w formach szkolnych jak i kursowych	Zakład Doskonalenia Zawodowego w Katowicach	26.01. 2015 r.	Uwaga została częściowo uwzględniona w treści PRSZWŚ 2014-2020 – podkreślono, że <b>cały Program dotyczy zarówno publicznych, jak i niepublicznych szkół i placówek.</b> Z uwagi na to, że dodanie we wszystkich miejscach wskazanych przez opiniującego ww. zapisu, skutkowało by brakiem czytelności dokumentu, uwzględniono w wybranych fragmentach m.in. w podrozdziale: 6.2 <i>Podsystem programowania</i> . Dodano także proponowane rozszerzenie w części ogólnej.
	<b>6.2 Podsystem programowania</b> <b>Str. 142</b>	po słowach: „na lata 2014-2020” dodać: „uwzględniający szkoły niepubliczne z uprawnieniami szkół publicznych”				
	<b>6.2 Podsystem programowania</b> <b>Str. 143</b>	po słowach: „organem prowadzącym szkołę zawodową” dodać: „oraz organy prowadzące szkoły niepubliczne z uprawnieniami szkół publicznych”				
	<b>6.3 Podsystem koordynacji</b> <b>Str. 143</b>	po słowach: „komórki organizacyjne organów prowadzących” dodać: „w tym organów prowadzących szkoły niepubliczne z uprawnieniami szkół publicznych				
15	<b>TABELA 1.1 ROZWÓJ WSPÓLPRACY Z PRACODAWCAMI, INSTYTUCJAMI RYNKU PRACY ORAZ INNYMI WAŻNYMI GRUPAMI OTOCZENIA SZKOLNICTWA ZAWODOWEGO</b> <i>„Zamawiane klasy i kierunki kształcenia przez pracodawców, rozwój</i>		W obecnej sytuacji ciężko jest określić jakie kierunki kształcenia dają gwarancje pracy (dobrym przykładem jest sytuacja górnictwa w regionie).	Urząd Miejski w Bytomiu	29.01. 2015 r.	Uwaga nie została uwzględniona, gdyż jest ogólną refleksją w zakresie działania wskazanego w PRSZWŚ 2014-2020, tj. nie wskazano propozycji zmiany w przedmiotowym zakresie. Zgadząmy się, że określenie kierunków kształcenia dających gwarancję pracy jest bardzo trudne, m.in. z uwagi na to, że otoczenie społeczno-gospodarcze jest dynamiczne i trudno przewidywalne.

	<i>programów typu „gwarancje pracy”</i>					Jednakże lepiej jest podejmować nieusystematyzowane działania w wyznaczonym kierunku, zorientowanym na potrzeby rynku pracy, niż działać w sposób nieprzemyślany i nieskoordynowany.
16	<b>Tabela 1.2 Wzrost świadomości i umiejętności uczniów szkół gimnazjalnych w zakresie planowania własnej ścieżki kariery „Grupowe doradztwo zawodowe w zakresie poszukiwania pracy oraz zakładania własnej firmy (doradztwo w zakresie oceny predyspozycji zawodowych, informacji o rynku pracy i poszukiwaniu pracy, przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych, procedur zakładania firmy, możliwości dofinansowanie własnego biznesu itd.)</b>		Doradztwo zawodowe na poziomie gimnazjalnym powinno się bardziej skupić na zaprezentowaniu rynku pracy niż w zakresie zakładania własnej firmy (rynek pracy jak i możliwości wsparcia przyszłych przedsiębiorców się zmieniają)	Urząd Miejski w Bytomiu	29.01. 2015 r.	Uwaga nie została uwzględniona, gdyż działanie, do którego odnosi się opiniujący ma także zastosowanie do uczniów szkół zawodowych, a w ich przypadku są to cenne i poszukiwane informacje.
17	<b>Tabela 1.1 Rozwój współpracy z pracodawcami, instytucjami rynku pracy oraz innymi ważnymi grupami otoczenia szkolnictwa zawodowego „Zamawiane klasy i kierunki kształcenia przez pracodawców, rozwój programów typu „gwarancje pracy”</b>		Na lokalnych rynkach trudno jest oczekiwać, iż mali przedsiębiorcy będą zainteresowani oferowaniem „gwarancji pracy”. Lokalny rynek pracy jest wciąż rynkiem pracodawcy, a nie pracownika.	Urząd Miejski w Bytomiu	29.01. 2015 r.	Uwaga nie została uwzględniona, z uwagi na to, że Program odnosi się do całego systemu kształcenia zawodowego (nie tylko lokalnego). Forma „zamawianych klas”, optymalnie połączona z gwarancją zatrudnienia (np. najlepszych absolwentów), jest powszechnie uważana za wzorcową i korzystną dla obu stron. Podmioty prowadzące szkoły nie będą miały obowiązku realizowania tego działania, ale taką możliwość należy w Programie przewidzieć.
18	<b>Tabela 1.1 Rozwój</b>		W przypadku niektórych regionów	Urząd Miejski w	29.01.	Uwaga nie została uwzględniona,

	współpracy z pracodawcami, instytucjami rynku pracy oraz innymi ważnymi grupami otoczenia szkolnictwa zawodowego <i>„Wyznaczenie priorytetowych kierunków kształcenia przez powiaty, subregiony i województwo”</i>		trudno jest określić priorytetowe kierunki kształcenia, gdyż struktura rynku pracy zmienia się dynamicznie i stosunkowo niewiele jest większych i stabilnych pracodawców w regionach (Bytom przykład górnictwa).	Bytomiu	2015 r.	gdyż jest to ogólna refleksja w zakresie działania wskazanego w PRSZWŚ 2014-2020 (brak wskazania propozycji zmiany w przedmiotowym zakresie). Faktem jest, że w przypadku niektórych regionów trudno jest określić priorytetowe kierunki kształcenia, ale nie oznacza to, że nie należy czynić takich starań. Dotychczasowy brak takiego podejścia poskutkowało rozbieżnością między stroną popytową i podaźową na rynku pracy.
19	<b>Tabela 1.1 Rozwój współpracy z pracodawcami, instytucjami rynku pracy oraz innymi ważnymi grupami otoczenia szkolnictwa zawodowego</b> <b>Angażowanie pracodawców do szerszej współpracy, poza praktykami np. wspólnych zagranicznych wyjazdów studyjnych na konferencje i targi branżowe, pozyskiwanie wspólnie z pracodawcami i uczelniami środków unijnych, wzajemna promocja i współpraca merytoryczna.</b>		Należy skrupulatnie opracować strategię współpracy z pracodawcami (mając na uwadze, że w regionie mamy wciąż rynek pracodawcy a nie pracownika). Konieczne jest skuteczne motywowanie pracodawców do współpracy. Pracodawcy muszą widzieć konkretne korzyści (rachunek ekonomiczny).	Urząd Miejski w Bytomiu	29.01. 2015 r.	Uwaga nie została uwzględniona we wskazanym fragmencie Programu, gdyż stanowi ogólną refleksję w zakresie działania wskazanego w PRSZWŚ 2014-2020. Zgłoszona uwaga nie wymaga zmiany przytoczonego fragmentu dokumentu, lecz uwzględnienia wskazanych w uzasadnieniu aspektów w trakcie realizacji tego działania.
20	<b>1.4 Wyrównywanie szans uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podczas startu na rynku pracy</b> <b>Zajęcia wyrównawcze,</b>		Analizując motywację uczniów oraz plan zajęć uczniów istnieje obawa, że nie będą mieć wystarczająco dużo czasu, by brać udział w zajęciach wyrównujących braki w zakresie wiedzy ogólnej	Urząd Miejski w Bytomiu	29.01. 2015 r.	Uwaga nie została uwzględniona, we wskazanym fragmencie Programu, gdyż stanowi ogólną refleksję w zakresie działania wskazanego w PRSZWŚ 2014-2020. Zgłoszona uwaga nie wymaga zmiany

	wyrównujące braki w zakresie wiedzy ogólnej oraz zawodowej, a także deficyty rozwojowe, oparte o analizę potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów		oraz zawodowej. Na etapie gimnazjum uczniowie powinni nadrobić bariery w zakresie wiedzy ogólnej (nauka języków), a w szkołach zawodowych powinno się skupić w głównej mierze na zajęciach wyrównawczych zawodowe. Oferując uczniom pakiet formy wsparcia należy mieć na uwadze, iż zbyt duże przeładowanie planu zajęciami i innymi formami może skutkować spadkiem motywacji oraz rezygnacją.			przytoczonego fragmentu dokumentu, lecz uwzględnienia wskazanych w uzasadnieniu aspektów w trakcie realizacji tego działania.
21	<b>4. Wzrost oraz cele strategiczne i operacyjne rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie śląskim</b> <b>Cele operacyjne dla celu strategicznego: 2. Unowocześnienie i podniesienie jakości przygotowania i realizacji procesu kształcenia zawodowego w szkołach dla młodzieży:</b> <b>2.1 Modernizowanie wyposażenia i bazy lokalowej szkół zawodowych.</b> <b>Strona 105</b>	2.1 Modernizowanie wyposażenia i bazy lokalowej szkół zawodowych oraz budowa i rozbudowa warsztatów praktycznej nauki w przedsiębiorstwach	Nie można bazować wyłącznie na bazie lokalowej szkół, zawsze będzie ona opóźniona w stosunku do firm. Przedsiębiorstwa reagują szybko na zmiany technologiczne i w przypadku umiejscowienia bazy lokalowej szkół w zakładach pracy mamy możliwość szkolenia praktycznego w aktualnych technologiach.	Izba Gospodarcza Wodzisław Śląski	01.02.2015 r.	Uwaga nie została uwzględniona. PRSZWŚ 2014-2020 zakłada modernizowanie wyposażenia i bazy lokalowej szkół zawodowych. Program nie przewiduje możliwości umiejscowienia bazy lokalowej szkół lub rozbudowy warsztatów w zakładach pracy. Wspieranie rozbudowy warsztatów w przedsiębiorstwach mogłoby budzić uzasadnione wątpliwości, czy działanie nie stanowi wsparcia przedsiębiorcy - mając na względzie specyfikę przedsiębiorstw (działanie ukierunkowane na zysk) trudno oczekiwać, że inwestowałyby one w wyposażenie, które służyłoby wyłącznie lub w głównej mierze do kształcenia zawodowego uczniów. Z uwagi na to, że zakupione wyposażenie w pierwszej kolejności służyłoby do prowadzenia działalności gospodarczej, a jego wykorzystanie do praktycznej nauki zawodu stanowiłoby jedynie działanie dodatkowe, nie ma przeszkód, aby taką rolę mogły pełnić rozbudowy przedsiębiorstwa przewidziane do wsparcia m.in. w ramach RPO WŚL 2014-2020, skierowanych do

						przedsiębiorców.
22	<b>Str. 80-2.4.2 Szanse płynące z otoczenia – punktator - jest: ”bardzo wysoki udział podmiotów micro w strukturze gospodarczej świadczą o opłacalności zakładania własnej firm”</b>	Propozycja zmiany na „...zakładania własnej firmy” lub „...zakładania własnych firm”	Omyłka pisarska	Gmina Siemianowice Śląskie	02.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona.
23	<b>1.4. Ewaluacja i rekomendacja dotyczące projektu</b>	W realizację działań projektowych należy na etapie planowania budżetu należy uwzględnić doposażenie stanowisk pracy osób będących w Zespole Zarządzającym Projektem u Partnera oraz na zabezpieczenie środków finansowych na tworzenie Programu Rozwoju Szkolnictwa Zawodowego w Powiecie.	Parter projektu musiał sam doposażyć stanowiska pracy osób zatrudnionych przy projekcie ( 2 * pół etatu) i z własnych środków zabezpieczyć komputery i urządzenia biurowe , Lider otrzymał pełne doposażenie stanowisk pracy. Zespół tworzący PRSZ w powiecie pracował pod presją czasu bez dodatkowego wynagrodzenia.	Starostwo Powiatowe w Myszkowie	03.02. 2015 r.	Uwaga nie została uwzględniona. Uwaga odnosi się do rekomendacji z badania ewaluacyjnego projektu <i>Mam zawód – mam pracę w regionie</i> przeprowadzonego przez zewnętrznego ewaluatora – rekomendacje zostały jedynie zacytowane, a nie opracowane na etapie przygotowania PRSZWŚ 2014-2020. Brak możliwości uwzględnienia w dokumencie.
24	<b>1.4. Ewaluacja i rekomendacja dotyczące projektu</b>	Szeroka akcja promocyjno-informacyjna powinna zostać wsparta otrzymaniem większej ilości materiałów informacyjno-promocyjnych dla samych uczestników projektu i ich rodziców , aby mieli świadomość do jakiego projektu przystępują .	W edycjach 2011- 2014 nie zostały w pełni zaspokojone działania informacyjno-promocyjne , brak ulotek informacyjnych , mała liczba długopisów i brak notesów przydatnych w przeprowadzaniu szkoleń , zajęć i konsultacji.	Starostwo Powiatowe w Myszkowie	03.02. 2015 r.	Uwaga nie została uwzględniona. Uwaga odnosi się do rekomendacji z badania ewaluacyjnego projektu <i>Mam zawód – mam pracę w regionie</i> przeprowadzonego przez zewnętrznego ewaluatora – rekomendacje zostały jedynie zacytowane, a nie opracowane na etapie przygotowania PRSZWŚ 2014-2020. Brak możliwości uwzględnienia w dokumencie.
25	<b>2.1.1 1. Str. 16 Badania fokusowe</b>	Do dyskusji nie zaproszono przedstawiciela pracodawców – Izba Rzemieślnicza oraz Małej i Średniej Przedsiębiorczości w Katowicach	Szkolnictwo zawodowe w dużej skali dotyczy pracowników młodocianych (nauka zawodu u pracodawców)	Izba Rzemieślnicza oraz Małej i Średniej Przedsiębiorczości w Katowicach	03.02. 2015 r.	Uwaga nie została uwzględniona. Liczebność grupy uczestniczącej w badaniu fokusowym jest mocno ograniczona (zalecane 6-8 osób). W związku z powyższym oraz biorąc pod uwagę fakt, że przedstawiciel Izby Rzemieślniczej oraz Małej i Średniej Przedsiębiorczości w Katowicach wziął aktywny udział w panelu ekspertów przeprowadzanym w ramach ewaluacji projektu <i>Mam</i>

						zawód – mam pracę w regionie, w badaniu fokusowym punkt widzenia przedsiębiorców reprezentował przedstawiciel Katowickiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej. Należy podkreślić, że wyniki badań prowadzonych w ramach badania ewaluacyjnego, w tym opinie Izby Rzemieślniczej oraz Małej i Średniej Przedsiębiorczości, miały także bezpośredni wpływ na treść PRSZWŚ 2014-2020.
26	<b>2.1.4. str. 24</b> <b>1. Szkolnictwo zawodowe w ustawie o systemie oświaty i rozporządzeniach ministerialnych</b>	Wykreślić słowo „niektórych” w zdaniu (15 linijka od dołu)	Marginalizowanie nauki zawodu pracowników młodocianych u pracodawców	Izba Rzemieślnicza oraz Małej i Średniej Przedsiębiorczości w Katowicach	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona. Zmodyfikowano treść zapisu w Programie choć słowo „niektórych” nie miało na celu i nie stanowiło przejawu marginalizacji nauki zawodu pracowników młodocianych u pracodawców.
27	<b>2.1.4. str. 30</b> <b>2. Kluczowe dokumenty wyznaczające kierunki rozwoju kraju i regionu</b>	18 linijka od góry – „w warunkach zbliżonych do środowiska pracy”	Najefektywniejsza nauka zawodu odbywa się w naturalnych warunkach pracy (u pracodawców) a nie symulacyjnych czy zbliżonych (warsztaty szkolne)	Izba Rzemieślnicza oraz Małej i Średniej Przedsiębiorczości w Katowicach	03.02. 2015 r.	Uwaga nie została uwzględniona. Wskazany fragment dotyczący realizacji priorytetów inwestycyjnych w ramach XI osi priorytetowej RPO WŚL 2014-2020, w którym w podsumowaniu wskazano, że zwiększy się liczba szkół, które oferować będą kształcenie w warunkach zbliżonych do środowiska pracy. Co więcej takie brzmienie tego fragmentu świadczy właśnie o tym, że autorzy są świadomi, że szkoły mogą zaoferować co najwyżej warunki zbliżone do środowiska pracy.
28	<b>2.2.2. str.45</b> <b>2. Sposoby zagospodarowania absolwentów szkolnictwa zawodowego</b>	Nie zgadzamy się z zapisem „najbardziej widocznego wsparcia” (5 linijka od dołu)	Pracodawcy zatrudniający absolwentów szkół zawodowych nie otrzymują wsparcia państwa	Izba Rzemieślnicza oraz Małej i Średniej Przedsiębiorczości w Katowicach	03.02. 2015 r.	Uwaga została wprowadzona częściowo, zastosowano zapis: „i korzysta ze wsparcia państwa i instytucji publicznych”. Środki unijne przekazywane przedsiębiorcom w perspektywie 2007-2013 były uzupełnione o wkład budżetu państwa (85 % dofinansowanie ze środków unijnych, 15 % budżet państwa ) tym



						samym były wspierane także przez państwo. Autorzy nie mają tutaj na myśli wspierania zatrudniania absolwentów, ale wsparcie sektora MŚP.
29	<b>2.2.4. str.61</b> <b>1. Sytuacja szkolnictwa zawodowego</b>	Stwierdzenie „...słabego powiązania z otoczeniem gospodarczym.” -17 linijka od góry	Przygotowanie zawodowe pracowników młodocianych przez pracodawców jest wysoce efektywne (na podstawie przeprowadzonych badań zatrudnienia absolwentów-czeladników, ok. 90% osób jest zatrudnionych)	Izba Rzemieślnicza oraz Małej i Średniej Przedsiębiorczości w Katowicach	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona. Ten typ kształcenia został przedstawiony jako pozytywny wyjątek od reguły niskiej efektywności kształcenia zawodowego.
30	<b>2.3.3. Współpraca z otoczeniem biznesowym str. 76</b>	11 linijka od góry - .. „z pracownikami młodocianymi”	Opis dotyczy „uczniów” – stronami umowy są pracodawca i szkoła	Izba Rzemieślnicza oraz Małej i Średniej Przedsiębiorczości w Katowicach	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona.
31	<b>2.3.3. Współpraca z otoczeniem biznesowym str. 76/77</b>	Ostatni akapit na stronie Przykład Cechu w Świętochłowicach	Przytoczony przykład nie daje obrazu skali współpracy z organizacjami pracodawców (cechami). Na terenie działania katowickiej Izby funkcjonuje 31 cechów, które lokalnie współpracują z placówkami szkolnictwa zawodowego.	Izba Rzemieślnicza oraz Małej i Średniej Przedsiębiorczości w Katowicach	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona. Zmieniono zapis: „jednym z wielu przykładów...” .
32	<b>str. 77/78</b> <b>2.4.1. Potencjał strategiczny szkolnictwa zawodowego</b>	Zagrożenia otoczenia: Wskazanie że osoby z wykształceniem zawodowym są niżej opłacane	Z uwagi na brak wykwalifikowanej kadry fachowców na rynku pracy, wynagrodzenia osób z potwierdzonymi kwalifikacjami (czeladnik/mistrz) są konkurencyjne w stosunku do wynagrodzeń osób z wykształceniem średnim lub wyższym	Izba Rzemieślnicza oraz Małej i Średniej Przedsiębiorczości w Katowicach	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona m.in. w opisie wpływu wynagrodzenia na szkolnictwo zawodowe.
33	<b>str. 105</b> <b>4.2. Cele strategiczne i operacyjne szkolnictwa zawodowego województwa śląskiego</b>	Cel strategiczny: Informacja i promocja szkolnictwa zawodowego	9 linijka od dołu- należy dodać: „Organizacje pracodawców” – w rozumieniu Izba Rzemieślnicza, Cechy Rzemiosł Różnych i Cechy Branżowe	Izba Rzemieślnicza oraz Małej i Średniej Przedsiębiorczości w Katowicach	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona poprzez dodanie zapisu: „...w szczególności organizacje pracodawców, tj. m.in. Izby Rzemieślnicze, Cechy Rzemiosł Różnych i Cechy Branżowe”. Ponadto, co warto podkreślić, w całym dokumencie podkreślono i starano się wyszczególnić Izby

						Gospodarcze, Rzemieślnicze oraz Cechy.
34	<b>Ogólna uwaga do dokumentu</b>	Wskazana jest aktualizacja numerów i nazw priorytetów, a także weryfikacja kwot, typów działań oraz wysokości wskaźników w RPO WSL, POWER i innych zatwierdzonych przez Komisję Europejską dokumentów programowych.	W związku ze zmianami w dokumentach takich jak np. RPO WSL 2014-2020 czy POWER oraz brakiem Uszczegółowienia do zatwierdzonych PO, konieczne jest zweryfikowanie wskazanych obszarów.	Miasto Katowice	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona. Zmiany w całym dokumencie, głównie w części dotyczącej finansowania.
35	<b>Str.31 Pkt 3</b>	Informacje dotyczące ZIT w tym punkcie wymagają aktualizacji.	Przykładowo w woj. śląskim są utworzone trzy Związki RIT oraz jeden związek ZIT.	Miasto Katowice	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona.
36	<b>Str.31 Pkt 3</b>	Należy uszczegółowić zapis: <i>W ramach Regionalnego Programu Operacyjnego, w Województwie Śląskim jako jeden z zakresów tematycznych został wskazany...</i>	Należy dookreślić, o jakim dokumencie (z jakich lat) jest mowa	Miasto Katowice	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona.
37	<b>Str. 108 - 137 Tabela nr 1.1</b>	Tabela „1.1 Rozwój współpracy z pracodawcami, instytucjami rynku pracy oraz innymi ważnymi grupami otoczenia szkolnictwa zawodowego ” i kolejne	Wydaje się, że rodzice powinni być ujęci bądź nie ujęci w każdej formie, która dotyczy uczniów (należy wziąć pod uwagę, że nie zawsze będą to uczniowie pełnoletni). W przywołanych tabelach ujęcie rodziców jest niejednolite. Brak kryteriów ujęcia rodziców.	Miasto Katowice	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona. Rodzice gimnazjalistów oraz uczniów szkół zawodowych zostali uwzględnieni we wszystkich działaniach, dotyczących uczniów obu poziomów szkół, co zostało oznaczone symbolami „X” w kolumnie Rodzice uczniów szkół gimnazjalnych oraz Rodzice uczniów szkół zawodowych.
38	<b>1. Projekt „Mam zawód- mam pracę w regionie”, 1.5 Plany i strategię powiatów województwa śląskiego, str. 12, pkt. 1.; 2. Diagnoza strategiczna, 2.4.3 Mocne i słabe strony wewnątrz systemu, str. 8; 3. Dobre praktyki w organizacji i rozwoju szkolnictwa zawodowego w Polsce i Europie, 3.4 Organizacja szkolnictwa zawodowego w Niemczech, str. 93; 4.</b>	Organizacja kursów dla młodzieży w technikum oraz ZSZ dających uprawnienia do wykonywania pracy.	Uwagi zostały opracowane na podstawie przeprowadzonych wywiadów i/lub konsultacji z uczestnikami/czkami projektu, przedsiębiorcami, doradcami zawodowymi zaangażowanych w realizację projektu.	Miasto Częstochowa	03.02. 2015 r.	Uwaga nie została uwzględniona. Treść uwagi ma już odzwierciedlenie w zapisach PRSZWŚ 2014-2020 - spośród wielu inicjatyw zaproponowanych w Programach Rozwoju Szkolnictwa Zawodowego w miastach/ powiatach objętych projektem w zakresie dostosowania oferty do potrzeb rynku pracy wymieniono m.in. realizację certyfikowanych kursów zawodowych i kursów zawodowych oraz szkoleń poszerzających kwalifikacje i umiejętności uczniów w zakresie obszaru, w jakim kształci

	<p><b>Wizja oraz cele strategiczne i operacyjne rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie śląskim, 4.1 Wizja szkolnictwa zawodowego województwa śląskiego, str. 103, 4.2 Cele strategiczne i operacyjne szkolnictwa zawodowego województwa śląskiego, str. 103.</b></p>					<p>się uczeń oraz spoza tego obszaru (pkt 1.5). W pkt. 4.1 opisano wizję szkolnictwa zawodowego w województwie śląskim, którego jednym z istotnych elementów jest wspieranie rozwoju absolwentów szkół zawodowych poprzez doskonalenie ich kompetencji zawodowych, dalsze wyposażanie szkół w sprzęt oraz szkolenia dla uczniów i nauczycieli szkolnictwa zawodowego w zakresie nowych technologii.</p>
39	<p><b>1. Projekt „Mam zawód-mam pracę w regionie”, 1.5 Plany i strategie powiatów województwa śląskiego, str. 12, pkt. 1.; 2. Diagnoza strategiczna, 2.3.1 Jakość kształcenia zawodowego, str. 71, 2.3.3 Współpraca z otoczeniem biznesowym, str. 75, 2.4.3 Mocne i słabe strony wewnątrz systemu, str. 8; 3. Dobre praktyki w organizacji i rozwoju szkolnictwa zawodowego w Polsce i Europie, 3.4 Organizacja szkolnictwa zawodowego w Niemczech, str. 93; 4. Wizja oraz cele strategiczne i operacyjne rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie śląskim, 4.1 Wizja szkolnictwa zawodowego województwa śląskiego, str. 103, 4.2 Cele strategiczne i operacyjne szkolnictwa zawodowego</b></p>	<p>Dostosowanie programów nauczania pod konkretnego pracodawcę (branżę) – konsultacja z pracodawcami jakich wymagań oczekują od przyszłych pracowników.</p>	<p>Uwagi zostały opracowane na podstawie przeprowadzonych wywiadów i/lub konsultacji z uczestnikami/czkami projektu, przedsiębiorcami, doradcami zawodowymi zaangażowanych w realizację projektu.</p>	<p>Miasto Częstochowa</p>	<p>03.02. 2015 r.</p>	<p>Uwaga nie została uwzględniona . Treść uwagi ma już odzwierciedlenie w zapisach PRSZWŚ 2014-2020 - w pkt. 5.1 wśród celów operacyjnych dla celu strategicznego: <i>Płynne i szybkie dostosowanie oferty szkolnictwa zawodowego do potrzeb rynku pracy oraz gospodarki</i> wymieniono m.in. współpracę pracodawców, instytucji rynku pracy, uczelni, samorządów w zakresie wprowadzania nowej oferty lub modyfikacji już istniejącej (przedmiotowy zapis zakłada więc możliwość wpływu pracodawców na kształt oferty kształcenia szkół zawodowych w województwie śląskim).</p>

	województwa śląskiego, str. 103.					
40	<b>2. Diagnoza strategiczna, 2.3.1 Jakość kształcenia zawodowego, str. 71, 2.3.3 Współpraca z otoczeniem biznesowym, str. 75, 2.4.3 Mocne i słabe strony wewnątrz systemu, str. 8; 3. Dobre praktyki w organizacji i rozwoju szkolnictwa zawodowego w Polsce i Europie, 3.4 Organizacja szkolnictwa zawodowego w Niemczech, str. 93; 4. Wizja oraz cele strategiczne i operacyjne rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie śląskim, 4.1 Wizja szkolnictwa zawodowego województwa śląskiego, str. 103, 4.2 Cele strategiczne i operacyjne szkolnictwa zawodowego województwa śląskiego, str. 103.</b>	Ograniczyć ilość lub całkowicie wyłączyć z projektów godziny z przedmiotów ogólnokształcących natomiast poszerzyć zagadnienia z zakresu przedmiotowego – ponad programowe.	Uwagi zostały opracowane na podstawie przeprowadzonych wywiadów i/lub konsultacji z uczestnikami/czkami projektu, przedsiębiorcami, doradcami zawodowymi zaangażowanych w realizację projektu.	Miasto Częstochowa	03.02. 2015 r.	Uwaga ma już częściowo odzwierciedlenie w Programie. Zwraca się w nim przede wszystkim uwagę na kwestie związane z kształceniem zawodowym, jego jakością i powiązaniem z rynkiem pracy, ale także sygnalizuje się konieczność utrzymania dobrego poziomu w zakresie kształcenia ogólnego. Mając na względzie wyniki egzaminów maturalnych, zawodowych oraz biorąc pod uwagę doświadczenia w realizacji projektu systemowego <i>Mam zawód – mam pracę w regionie</i> (w tym opinie przekazywane w ramach ewaluacji projektu przez pracodawców) należy zauważyć, że ważne są zarówno kompetencje zawodowe, jak i ogólnokształcące i społeczne. Jednocześnie modyfikacje form wsparcia przewidzianych w ramach RPO WSL 2014-2020 w stosunku do PO KL 2007-2013 uczynią poniekąd zadość wnioskowi Opiniującego, gdyż projekty dotyczące kompetencji zawodowych oraz kompetencji ogólnych będą realizowane w ramach RPO WSL 2014-2020 w oddzielnych projektach.
41	<b>1. Projekt „Mam zawód – mam pracę w regionie”, 1.5 Plany i strategie powiatów województwa śląskiego, str. 12, pkt. 1.; 2. Diagnoza strategiczna, 2.3.1 Jakość kształcenia zawodowego, str. 71, 2.3.3 Współpraca z otoczeniem biznesowym,</b>	Organizacja staży płatnych dla uczestników przynajmniej 2 miesięcznych.	Uwagi zostały opracowane na podstawie przeprowadzonych wywiadów i/lub konsultacji z uczestnikami/czkami projektu, przedsiębiorcami, doradcami zawodowymi zaangażowanych w realizację projektu.	Miasto Częstochowa	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona w wybranych fragmentach Programu. W Programie dopisano, że wskazane byłoby organizowanie płatnych staży zawodowych dla uczniów/ praktyk trwających np. nie mniej niż 150 godzin/. Dostosowano do zapisów Wytocznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków

	str. 75, 2.4.3 Mocne i słabe strony wewnątrz systemu, str. 8; 3. Dobre praktyki w organizacji i rozwoju szkolnictwa zawodowego w Polsce i Europie, 3.4 Organizacja szkolnictwa zawodowego w Niemczech, str. 93; 4. Wizja oraz cele strategiczne i operacyjne rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie śląskim, 4.1 Wizja szkolnictwa zawodowego województwa śląskiego, str. 103, 4.2 Cele strategiczne i operacyjne szkolnictwa zawodowego województwa śląskiego, str. 103.					Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020 (projekt w trakcie konsultacji zewnętrznych) Ministerstwa Infrastruktury i Rozwoju.
42	1. Projekt „Mam zawód-mam pracę w regionie”, 1.5 Plany i strategie powiatów województwa śląskiego, str. 13, pkt. 2.; 2. Diagnoza strategiczna, 2.3.1 Jakość kształcenia zawodowego, str. 71, 2.3.2 Czynniki ekonomiczne, str. 74, 2.4.3 Mocne i słabe strony wewnątrz systemu, str. 8; 3. Dobre praktyki w organizacji i rozwoju szkolnictwa zawodowego w Polsce i Europie, 3.4 Organizacja szkolnictwa zawodowego w Niemczech, str. 93; 4. Wizja oraz cele strategiczne i operacyjne	Doposażenie pracowni zawodowych w nowoczesne technologie w danej dziedzinie nauczania – najnowocześniejsze oprogramowanie, filmy szkoleniowe.	Uwagi zostały opracowane na podstawie przeprowadzonych wywiadów i/lub konsultacji z uczestnikami/czkami projektu, przedsiębiorcami, doradcami zawodowymi zaangażowanych w realizację projektu.	Miasto Częstochowa	03.02. 2015 r.	Uwaga nie została uwzględniona . Treść uwagi ma już odzwierciedlenie w zapisach PRSZWŚ 2014-2020 - w pkt. 5.1 wśród celów operacyjnych dla celu strategicznego pn. <i>Unowocześnienie i podniesienie jakości przygotowania i realizacji procesu kształcenia zawodowego w szkołach dla młodzieży</i> wymieniono m.in. doposażanie szkół – pracowni praktycznej nauki zawodu oraz wyposażenie szkół w nowoczesne oprogramowanie komputerowe wykorzystywane w zawodach, których uczą szkoły.

	<p>rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie śląskim, 4.1 Wizja szkolnictwa zawodowego województwa śląskiego, str. 103, 4.2 Cele strategiczne i operacyjne szkolnictwa zawodowego województwa śląskiego, str. 103.</p>					
43	<p>1. Projekt „Mam zawód-mam pracę w regionie”, 1.5 Plany i strategie powiatów województwa śląskiego, str. 12, pkt. 1.; 2. Diagnoza strategiczna, 2.3.1 Jakość kształcenia zawodowego, str. 71, 2.3.3 Współpraca z otoczeniem biznesowym, str. 75, 2.4.3 Mocne i słabe strony wewnątrz systemu, str. 8; 3. Dobre praktyki w organizacji i rozwoju szkolnictwa zawodowego w Polsce i Europie, 3.4 Organizacja szkolnictwa zawodowego w Niemczech, str. 93; 4. Wizja oraz cele strategiczne i operacyjne rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie śląskim, 4.1 Wizja szkolnictwa zawodowego województwa śląskiego, str. 103, 4.2 Cele strategiczne i operacyjne szkolnictwa zawodowego województwa śląskiego, str. 103.</p>	<p>Zwiększona ilość godzin zajęć praktycznych (nabycie praktyki w danym zagadnieniu a nie tylko teoria) – fizyczne wykonywanie przez uczniów prac.</p>	<p>Uwagi zostały opracowane na podstawie przeprowadzonych wywiadów i/lub konsultacji z uczestnikami/czkami projektu, przedsiębiorcami, doradcami zawodowymi zaangażowanych w realizację projektu.</p>	<p>Miasto Częstochowa</p>	<p>03.02. 2015 r.</p>	<p>Uwaga została uwzględniona wśród planowanych działań, zwrócono uwagę na kwestię zwiększenia godzin zajęć praktycznych (o czym w uwadze nr 41) oraz uzupełniono dział o podkreślenie konieczności fizycznego wykonywania prac.</p>

44	<p><b>1. Projekt „Mam zawód-mam pracę w regionie”, 1.5 Plany i strategię powiatów województwa śląskiego, str. 13, pkt. 2.; 2. Diagnoza strategiczna, 2.3.1 Jakość kształcenia zawodowego, str. 71, 2.3.2 Czynniki ekonomiczne, str. 74, 2.4.3 Mocne i słabe strony wewnątrz systemu, str. 8; 3. Dobre praktyki w organizacji i rozwoju szkolnictwa zawodowego w Polsce i Europie, 3.4 Organizacja szkolnictwa zawodowego w Niemczech, str. 93; 4. Wizja oraz cele strategiczne i operacyjne rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie śląskim, 4.1 Wizja szkolnictwa zawodowego województwa śląskiego, str. 103, 4.2 Cele strategiczne i operacyjne szkolnictwa zawodowego województwa śląskiego, str. 103.</b></p>	<p>Dbanie o to aby każdy uczeń miał możliwość pracy własnymi narzędziami a nie tylko 1 pokazowa para.</p>	<p>Uwagi zostały opracowane na podstawie przeprowadzonych wywiadów i/lub konsultacji z uczestnikami/czkami projektu, przedsiębiorcami, doradcami zawodowymi zaangażowanych w realizację projektu.</p>	<p>Miasto Częstochowa</p>	<p>03.02. 2015 r.</p>	<p>Uwaga została uwzględniona. W ramach celu operacyjnego: <i>Modernizowanie wyposażenia i bazy lokalowej szkół zawodowych</i> przewidziano realizację <i>doposażania szkół – pracowni praktycznej nauki zawodu, także z uwzględnieniem istniejących wytycznych w tym zakresie oraz wytycznych pracodawców</i>. W opisie drugiego celu strategicznego napisano, aby sprzęt zakupiony w ramach doposażenia szkół był adekwatny do potrzeb uczniów (zgodny z wymogami kształcenia na danym kierunku), jak również by jego ilość była wystarczająca do przeprowadzenia zajęć dydaktycznych w sposób efektywny. Dodano także stosowne zapisy w planowanych działaniach.</p>
45	<p><b>2.2.3. Czynniki socjokulturowe 2. Zawody nadwyżkowe i deficytowe</b></p>	<p>Zawody deficytowe a oferta kształcenia</p>	<p>Wybrana metodologia – oparcie się o dane WUP budzi wątpliwości, gdyż nie uwzględnia ruchu zatrudnienia odbywającego się poza urzędami pracy. Należałoby odnieść wyniki do liczby absolwentów, którzy ukończyli naukę w danym zawodzie. Ponadto nie można uzależniać kierunków kształcenia tylko i wyłącznie od rynku pracy. Szkoły ponadgimnazjalne pełnią</p>	<p>Wydział Oświaty Starostwo Powiatowe w Będzinie</p>	<p>03.02. 2015 r.</p>	<p>Uwaga została częściowo uwzględniona. PRSZWŚ 2014 -2020 oparto na analizie dostępnych danych, w tym z WUP w Katowicach. Wskazanie zawodów deficytowych jest jednym z czynników, które należy brać pod uwagę w kształtowaniu oferty kształcenia zawodowego. W dokumencie podkreślono rolę wyważonego podejścia do planowania oferty</p>

			<p>również bardzo ważną funkcję społeczną. Młody człowiek ma prawo realizować swoje pasje i zainteresowania i oświata ma obowiązek je zapewnić.</p> <p>Ograniczenie oferty kształcenia tylko i wyłącznie do zawodów deficytowych może spowodować zmniejszenie zainteresowania kształceniem zawodowym na rzecz szkolnictwa ogólnokształcącego.</p>			<p>kształcenia. Wprowadzono zapis jednoznacznie uświadamiający, iż pomimo przytoczonych danych z WUP dot. zawodów deficytowych nie można wprowadzać ograniczenia w ofercie kształcenia tylko i wyłącznie do tych zawodów, bo może to spowodować zmniejszenie zainteresowania kształceniem zawodowym na rzecz szkolnictwa ogólnokształcącego.</p>
46	<b>4. Wizja oraz cele strategiczne i operacyjne rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie śląskim</b>	Powiązanie strategii z przepisami prawa oświatowego	<p>Propozycje zawarte w strategii nie uwzględniają przepisów oświatowych, czego przykładem może być organizowanie wycieczek do zakładów pracy w ramach projektu „Mam zawód – mam pracę w regionie” : wybór kierownika i opiekunów wycieczek poprzez przetarg organizowany przez organ prowadzący (§ 11.1. Dyrektor szkoły wyznacza kierownika wycieczki lub imprezy spośród pracowników pedagogicznych szkoły o kwalifikacjach odpowiednich do realizacji określonych form krajoznawstwa i turystyki – rozp. MEN).</p> <p>Szkoła jest zobowiązana do realizacji programu nauczania określonego rozporządzeniem MEN i ingerencja w program nauczania przez pracodawców jak sugeruje strategia może zakłócić proces dydaktyczny.</p> <p>Założenie elastyczności oferty edukacyjnej powinno uwzględniać fakt, że prawo oświatowe narzuca JST określone ramy i czas działania.</p>	Wydział Oświaty Starostwo Powiatowe w Będzinie	03.02. 2015 r.	<p>Uwaga została uwzględniona. Do zagrożeń płynących z otoczenia wpisano dodatkową pozycję dotyczącą rozbieżności planowanych działań (w ramach projektów) z prawem oświatowym.</p>
47	<b>5. Program działań dla przyjętych celów strategicznych i</b>	Uwzględnienie braku powiązań pomiędzy szkołami w powiatach ziemskich a gimnazjami gminnymi	<p>Strategia zakłada ściśle a nawet instytucjonalne współdziałanie szkół zawodowych i gimnazjów co</p>	Wydział Oświaty Starostwo Powiatowe w	03.02. 2015 r.	<p>Uwaga została uwzględniona. Do zagrożeń płynących z otoczenia wprowadzono zapis dotyczący braku</p>



	<b>operacyjnych 5.1. Działania dla celów strategicznych i operacyjnych</b>		jest ze wszech miar słuszne, jednak nie uwzględnia, że w powiatach ziemskich ani szkoła zawodowa, ani organ prowadzący nie mają żadnego przełożenia na gminne gimnazja. Dlatego prowadzenie działań nauczycieli szkół zawodowych na terenie gimnazjów napotka na formalne przeszkody.	Będzinie		powiązań formalnych i instytucjonalnych między gimnazjami i szkołami ponadgimnazjalnymi.
48	<b>05. Program działań dla przyjętych celów strategicznych i operacyjnych 5.1. Działania dla celów strategicznych i operacyjnych, tabela 1.1, str. 108</b>	Działanie 5 „Wizyty studyjne oraz kursy, staże, szkolenia...”. Grupa otoczenia – odbiorcy działania „Uczniowie szkół zawodowych”. Wykreślić znacznik „X”	Działanie te winno być skierowane tylko do nauczycieli oraz doradców.	Miejski Zarząd Oświaty w Tychach	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona.
49	<b>05. Program działań dla przyjętych celów strategicznych i operacyjnych 5.1. Działania dla celów strategicznych i operacyjnych, tabela 1.2, str. 112</b>	Działanie 1 „Grupowe doradztwo zawodowe w zakresie ...”. Grupa otoczenia - Dyrektorzy szkół gimnazjalnych, Dyrektorzy szkół zawodowych Zaznaczyć „X”	Grupę otoczenia winny stanowić również Dyrektorzy szkół gimnazjalnych i zawodowych tak jak to ma miejsce w „Indywidualnym doradztwie zawodowym”.	Miejski Zarząd Oświaty w Tychach	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona.
50	<b>05. Program działań dla przyjętych celów strategicznych i operacyjnych 5.1. Działania dla celów strategicznych i operacyjnych, tabela 1.2, str. 112</b>	Działanie 2 „Indywidualne doradztwo zawodowe w zakresie ...”. Grupa otoczenia -Nauczyciele szkół zawodowych Zaznaczyć „X”	Grupę otoczenia winny stanowić również nauczyciele szkół zawodowych tak jak w „Grupowym doradztwie zawodowym”.	Miejski Zarząd Oświaty w Tychach	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona.
51	<b>05. Program działań dla przyjętych celów strategicznych i operacyjnych 5.1. Działania dla celów strategicznych i operacyjnych, tabela 1.2, str. 112</b>	Działanie 6 „Wspieranie współpracy szkół w projektach unijnych Erasmus+” Grupa otoczenia - „Uczniowie, szkół zawodowych”. Zaznaczyć „X”	Projekty Comenius oraz Leonardo da Vinci zostały zastąpione projektem Erasmus+. Działanie pośrednio skierowane jest do uczniów szkół zawodowych.	Miejski Zarząd Oświaty w Tychach	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona. Zmieniono nazwę działania oraz dodano znacznik.
52	<b>05. Program działań dla przyjętych celów</b>	Działanie 4 „Wspieranie współpracy szkół w projektach unijnych	Projekty Comenius oraz Leonardo da Vinci zostały zastąpione	Miejski Zarząd Oświaty w	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona. Zmieniono nazwę działania oraz

	<b>strategicznych i operacyjnych 5.1. Działania dla celów strategicznych i operacyjnych, tabela 1.3, str. 115</b>	Erasmus+” Grupa otoczenia - „Uczniowie, szkół zawodowych”. Zaznaczyć „X”	projektem Erasmus+. Działanie pośrednio skierowane jest do uczniów szkół zawodowych.	Tychach		dodano znacznik.
53	<b>05. Program działań dla przyjętych celów strategicznych i operacyjnych 5.1. Działania dla celów strategicznych i operacyjnych, tabela 1.4, str. 117</b>	Działanie 2 „Komunikacja i promocja korzyści z zatrudniania niepełnosprawnych osób, szkolenia...” Grupa otoczenia - „, Rodzice uczniów szkół gimnazjalnych” . Wykreślić znacznik „X	Komunikacja i promocja korzyści z zatrudniania niepełnosprawnych osób, szkolenia w zakresie współpracy z osobami niepełnosprawnymi, system pomocy dla pracodawców w załatwieniu procedur nie powinna być kierowana do rodziców uczniów szkół gimnazjalnych.	Miejski Zarząd Oświaty w Tychach	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona.
54	<b>05. Program działań dla przyjętych celów strategicznych i operacyjnych 5.1. Działania dla celów strategicznych i operacyjnych, tabela 1.5, str. 118</b>	Działanie 1 „Analiza przeszkód i możliwości współpracy szkół zawodowych z pracodawcami i innymi ważnymi przedstawicielami otoczenia.” Grupa otoczenia - „, Uczniowie szkół zawodowych”. Wykreślić znacznik „X	Analiza przeszkód i możliwości współpracy szkół zawodowych z pracodawcami i innymi ważnymi przedstawicielami otoczenia brak zasadności kierowania tego działania do uczniów szkół zawodowych.	Miejski Zarząd Oświaty w Tychach	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona.
55	<b>05. Program działań dla przyjętych celów strategicznych i operacyjnych 5.1. Działania dla celów strategicznych i operacyjnych, tabela 1.5, str. 118</b>	Działanie 2 „Badanie potrzeb szkoleniowych uczniów oraz postaw w stosunku do kształcenia się oraz ścieżki kariery, przed zaoferowaniem kursów i szkoleń” Grupa otoczenia - „, Rodzice uczniów szkół gimnazjalnych” . Wykreślić znacznik „X	Badanie potrzeb szkoleniowych uczniów oraz postaw w stosunku do kształcenia się oraz ścieżki kariery, przed zaoferowaniem kursów i szkoleń brak zasadności kierowania tego działania do rodziców uczniów szkół gimnazjalnych.	Miejski Zarząd Oświaty w Tychach	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona.
56	<b>05. Program działań dla przyjętych celów strategicznych i operacyjnych 5.1. Działania dla celów strategicznych i operacyjnych, tabela 1.5, str. 118</b>	Działanie 8 „Współpraca z absolwentami (wsparcie absolwentów, wspólne projekty, wzajemna promocja, wsparcie ze strony absolwentów w ...” Grupa otoczenia - „, Doradcy zawodowi/psycholodzy/pedagodzy gimnazjów” . Zaznaczyć znacznik „X	Współpraca z absolwentami (wsparcie absolwentów, wspólne projekty, wzajemna promocja, wsparcie ze strony absolwentów w ...) otoczeniem tego działania powinni również być Doradcy zawodowi/psycholodzy/pedagodzy gimnazjów.	Miejski Zarząd Oświaty w Tychach	03.02. 2015 r.	Uwaga nie została uwzględniona, ponieważ doradcy zawodowi/psycholodzy/pedagodzy gimnazjów są dalszym otoczeniem w odniesieniu do celu 1.5 Monitorowanie losów absolwentów i prowadzenie innych form badań dostosowanie oferty szkolnictwa zawodowego do potrzeb rynku pracy. W tabeli odznaczone zostały tylko grupy bezpośredniego otoczenia.
57	<b>05. Program działań dla</b>	Działanie 4 „Poszerzenie oferty zajęć	Poszerzenie oferty zajęć	Miejski Zarząd	03.02.	Uwaga nie została naniesiona,

	<b>przyjętych celów strategicznych i operacyjnych 5.1. Działania dla celów strategicznych i operacyjnych, tabela 2.2, str. 122</b>	pozalekcyjnych np. kół zainteresowań.” Grupa otoczenia - „, Pracodawcy i związku pracodawców” . Wykreślić znacznik „X	pozalekcyjnych np. kół zainteresowań. nie należy do kompetencji Pracodawców i związków pracodawców.	Oświaty w Tychach	2015 r.	ponieważ pracodawcy i związki pracodawców są grupą, która uczestniczyć powinna np. jako organ opiniujący programy takich zajęć, goście specjalni itd. Także może być bezpośrednio i pośrednio zaangażowana w to działanie.
58	<b>05. Program działań dla przyjętych celów strategicznych i operacyjnych 5.1. Działania dla celów strategicznych i operacyjnych, tabela 2.2, str. 122</b>	Działanie 5 „Wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży wiejskiej przez stworzenie możliwości kształcenia...” Grupa otoczenia - „, Rodzice uczniów szkół gimnazjalnych” . Wykreślić znacznik „X	„Wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży wiejskiej przez stworzenie możliwości kształcenia...” nie jest w kompetencji rodziców uczniów szkół gimnazjalnych.	Miejski Zarząd Oświaty w Tychach	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona. Znacznik wykreślony.
59	<b>05. Program działań dla przyjętych celów strategicznych i operacyjnych 5.1. Działania dla celów strategicznych i operacyjnych, tabela 2.3, str. 124</b>	Działanie 3,„System nagród i wyróżnień za sukcesy menadżerskie dla dyrektorów szkół.” Grupa otoczenia - „, Doradcy zawodowi/psycholodzy/ pedagogzy ” . Wykreślić znacznik „X	System nagród i wyróżnień za sukcesy menadżerskie dla dyrektorów szkół - Doradcy zawodowi/psycholodzy/ pedagogzy w szkołach ponadgimnazjalnych nie są ani otoczeniem, ani odbiorcą tego działania. Należy wykreślić literę „w” w grupie otoczenia „Doradcy zawodowi/psycholodzy/ pedagogzy ”	Miejski Zarząd Oświaty w Tychach	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona. Znacznik wykreślony.
60	<b>05. Program działań dla przyjętych celów strategicznych i operacyjnych 5.1. Działania dla celów strategicznych i operacyjnych, tabela 2.5, str. 127</b>	Działanie 6,„Opracowanie strategii i ewaluacja strategii” Grupa otoczenia - „, Uczniowie szkół Zawodowych” oraz „Rodzice uczniów szkół gimnazjalnych” Wykreślić znacznik „X	Opracowanie strategii i ewaluacja strategii nie jest w kompetencji uczniów szkół zawodowych oraz rodziców uczniów szkół gimnazjalnych.	Miejski Zarząd Oświaty w Tychach	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona. Znacznik wykreślony.
61	<b>05. Program działań dla przyjętych celów strategicznych i operacyjnych 5.1. Działania dla celów strategicznych i operacyjnych, tabela 2.5, str. 128</b>	Działanie 3,„Badanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli i dyrektorów szkół zawodowych.” Grupa otoczenia - „, Uczniowie szkół Zawodowych” Wykreślić znacznik „X	Badanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli i dyrektorów szkół zawodowych nie jest w kompetencji uczniów szkół zawodowych.	Miejski Zarząd Oświaty w Tychach	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona.
62	<b>05. Program działań dla</b>	Działanie 3,„Prowadzenie strony	Brak uzasadnienia aby Prowadzenie	Miejski Zarząd	03.02.	Uwaga nie została naniesiona,

	<b>przyjętych celów strategicznych i operacyjnych 5.1. Działania dla celów strategicznych i operacyjnych, tabela 3.2, str. 131</b>	www wojewódzkiego programu promującego szkolnictwo zawodowe, powiązanego z bazą szkół zawodowych oraz z bazą kursów, a także bazą pracodawców i absolwentów” Grupa otoczenia - „Dyrektorzy szkół ponadgimnazjalnych” Wykreślić znacznik „X w grupie otoczenia – „Dyrektorzy szkół gimnazjalnych” Zaznaczyć „X” w grupie otoczenia – „Dyrektorzy szkół zawodowych”	strony www wojewódzkiego programu promującego szkolnictwo zawodowe, powiązanego z bazą szkół zawodowych oraz z bazą kursów, a także bazą pracodawców i absolwentów prowadzone były przez Dyrektorów szkół gimnazjalnych.	Oświaty w Tychach	2015 r.	ponieważ działanie zostało zmodyfikowane na podstawie uwag innych opiniujących i nie ma już uzasadnienia do naniesienia uwagi.
63	<b>05. Program działań dla przyjętych celów strategicznych i operacyjnych 5.1. Działania dla celów strategicznych i operacyjnych, tabela 3.4, str. 134</b>	Działanie 3 „Zwiększenie zainteresowania pracodawców zatrudnianiem wykwalifikowanych absolwentów...”  Wykreślić całe działanie	Taka treść jest powieleniem celu operacyjnego 3.4. Brak określenia działania umożliwiającego osiągnięcia tego celu.	Miejski Zarząd Oświaty w Tychach	03.02. 2015 r.	Uwaga nie została uwzględniona. Cel 3.4 – <i>Zwiększenie zainteresowania i świadomości z korzyści oraz możliwości współpracy ze szkołami zawodowymi wśród pracodawców, uczelni oraz innych ważnych grup otoczenia szkolnictwa zawodowego jest „szerszy” niż działanie Zwiększenie zainteresowania pracodawców zatrudnianiem wykwalifikowanych absolwentów szkół zawodowych i technikum oraz współpracy ze szkołami zawodowymi w ramach praktyk i staży.</i>
64	<b>05. Program działań dla przyjętych celów strategicznych i operacyjnych 5.1. Działania dla celów strategicznych i operacyjnych, tabela 3.5, str. 136</b>	Działanie 6 „Badania potrzeb informacyjnych oraz oczekiwań względem szkolnictwa zawodowego ze strony pracodawców” Grupa otoczenia - „Rodzice uczniów szkół gimnazjalnych”  Wykreślić znacznik „X”	Badanie potrzeb informacyjnych oraz oczekiwań względem szkolnictwa zawodowego ze strony pracodawców – dla tego działania grupa otoczenia: „Rodzice uczniów szkół gimnazjalnych” nie jest zasadna.	Miejski Zarząd Oświaty w Tychach	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona.
65	<b>5.1. Działania dla celów strategicznych i operacyjnych str. 107</b>	Grupę interesariuszy określoną jako: <i>Organy prowadzące i inne instytucje z otoczenia szkół zawodowych</i> proponuje się rozdzielić na 2 grupy tj.: organy prowadzące oraz inne instytucje z otoczenia szkół zawodowych.	Wśród zdefiniowanych grup interesariuszy podano jako jedną grupę następujące typy instytucji: <i>Organy prowadzące i inne instytucje z otoczenia szkół zawodowych (m.in. starostwa powiatowe,</i>	Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona. Zmieniono we wszystkich tabelach punktu 5.

			<i>poradnie psychologiczno-pedagogiczne, Śląskie Kuratorium Oświaty, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna, Wojewódzki Urząd Pracy, Powiatowe Urzędy Pracy, uczelnie, inne szkoły). Z uwagi na zaproponowane działania zasadnym wydaje się rozdzielenie na 2 grupy tj. organy prowadzące oraz inne instytucje z otoczenia szkół zawodowych.</i>			
66	<p><b>Cel operacyjny:</b> 1.2. <b>Wzrost świadomości i umiejętności uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w zakresie planowania własnej ścieżki kariery.</b></p> <p>str. 112 <b>Działanie:</b> <i>Wyjazdy studyjne, staże, praktyki i szkolenia zagraniczne dla uczniów</i></p>	<i>Wyjazdy studyjne, staże, praktyki i szkolenia zagraniczne dla uczniów - zbyt ogólne sformułowanie, proponuje się doprecyzowanie zapisu zgodnie treścią celu operacyjnego.</i>	<p>Wątpliwość dotyczy zamieszczenia działania w tak zdefiniowanym celu operacyjnym, jego adekwatności.</p> <p>Ponadto brak doprecyzowania zapisu budzi wątpliwości odnośnie celowości proponowania działań o niemal identycznej treści zapisu – dotyczy działania: <i>Wyjazdy studyjne, staże, praktyki i szkolenia w innych powiatach województwa śląskiego i innych województwach np. ościennych</i></p>	Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach	03.02. 2015 r.	Uwaga została częściowo uwzględniona. Połączone zostały działania, dotyczące wizyt studyjnych, staży, praktyk i szkoleń – krajowych i zagranicznych. Jednocześnie mając na względzie konieczność „czytania” działania w kontekście celu operacyjnego, do jakiego zostało przypisane, doprecyzowanie wydaje się zbyt ogólne. Należy również mieć na uwadze, że przedmiotowe działania realizują różne cele i stąd ich wskazanie w tabelach dotyczących różnych celów operacyjnych. Ponadto znajomość specyfiki pracy w danym zawodzie (uzyskana dzięki uczestnictwu w wizytach studyjnych, stażach/praktykach itp.) wpływa pozytywnie na świadomy wybór zawodu wykonywanego w przyszłości.
67	<p><b>Cel operacyjny:</b> 1.2. <b>Wzrost świadomości i umiejętności uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w zakresie planowania własnej ścieżki kariery.</b></p>	<i>Wyjazdy studyjne, staże, praktyki i szkolenia w innych powiatach województwa śląskiego i innych województwach np. ościennych - zbyt ogólne sformułowanie, proponuje się doprecyzowanie zapisu zgodnie treścią celu operacyjnego.</i>	<p>Wątpliwość dotyczy zamieszczenia działania w tak zdefiniowanym celu operacyjnym, jego adekwatności.</p> <p>Ponadto brak doprecyzowania zapisu budzi wątpliwości odnośnie celowości proponowania działań o niemal identycznej treści zapisu – dotyczy działania: <i>Wyjazdy</i></p>	Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach	03.02. 2015 r.	Uwaga została częściowo uwzględniona. Zostały połączone działania dotyczące wizyt studyjnych, staży, praktyk i szkoleń – krajowych i zagranicznych. Jednocześnie mając na względzie konieczność „czytania” działania w kontekście celu operacyjnego, do jakiego zostało przypisane, doprecyzowanie wydaje

	<p><b>str. 112</b>  <b>Działanie:</b>  <i>Wyjazdy studyjne, staże, praktyki i szkolenia w innych powiatach województwa Śląskiego i innych województwach np. ościennych</i></p>		<p><i>studyjne, staże, praktyki i szkolenia zagraniczne dla uczniów</i></p>			<p>się zbyteczne.          Ponadto znajomość specyfiki pracy w danym zawodzie (uzyskana dzięki uczestnictwu w wizytach studyjnych, stażach/praktykach itp.) wpływa pozytywnie na świadomy wybór zawodu wykonywanego w przyszłości.</p>
68	<p><b>Cel operacyjny:</b>          1.2. <b>Wzrost świadomości i umiejętności uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w zakresie planowania własnej ścieżki kariery.</b></p> <p><b>str. 113</b>  <b>Działanie:</b>  <i>Opracowanie, aktualizowanie i przekazanie szkołom materiałów z zakresu informacji edukacyjno - zawodowej, przydatnych uczniom w planowaniu kariery</i></p>	<p><i>Opracowanie, aktualizowanie i przekazanie szkołom materiałów z zakresu informacji edukacyjno - zawodowej, przydatnych uczniom w planowaniu kariery - jako grupy otoczenia - odbiorców działania podano: Pracodawcy i związki pracodawców oraz Organy prowadzące i inne instytucje z otoczenia szkół zawodowych, co wydaje się nieadekwatne.</i></p>	<p>Wskazane grupy raczej są realizatorami niż odbiorcami działania.</p>	<p>Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach</p>	<p>03.02. 2015 r.</p>	<p>Uwaga nie została uwzględniona. Faktycznie nie jest to grupa odbiorców działania, jednakże wydaje się, że podmioty te powinny aktywnie uczestniczyć zarówno w opracowywaniu tej informacji (pracodawcy), a także w jej przekazywaniu szkołom i uczniom (organy prowadzące). W związku z powyższym pomimo iż nie można uznać, że jest to grupa odbiorców, wydaje się zasadnym uznanie tej grupy jako grupy bezpośredniego otoczenia, co zakłada zapis w nagłówku tabeli.</p>
69	<p><b>Cel operacyjny:</b>          1.3. <b>Kształtowanie zdolności uczniów do zatrudnienia i samozatrudnienia a oraz rozwoju ścieżki kariery zawodowej poprzez zwiększenie ich elastyczności i mobilności zawodowej oraz rozwój</b></p>	<p><i>Szkolenia z umiejętności miękkich wskazanych przez pracodawców: komunikatywność, współpraca w grupie, kreatywność (szkolenia powinny być prowadzone przez profesjonalnych szkoleniowców, ale także przeszkolonych do tego nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych) – proponuje się rozważenie niezbędności realizacji działania jako odrębnych szkoleń</i></p>	<p>Tzw. posiadanie i wykorzystanie umiejętności miękkich stanowi bardzo istotny czynnik życia zawodowego, niemniej warto rozważyć włączenie ich do programu nauczania lub wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego, niekoniecznie realizowanego w ramach odrębnych szkoleń.</p>	<p>Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach</p>	<p>03.02. 2015 r.</p>	<p>Uwaga została częściowo uwzględniona. Zaproponowano zapis: <i>Zajęcia/ szkolenia z umiejętności miękkich wskazanych przez pracodawców...</i> Będzie ono mogło być realizowane zarówno w ramach zajęć szkolnych, a w razie braku takiej możliwości – realizowane na odpowiednio wysokim poziomie w formie zorganizowanych szkoleń.</p>

	<p>kompetencji kluczowych, a także potrzeby uczenia się przez całe życie.</p> <p>str. 112 Działanie: Szkolenia z umiejętności miękkich wskazanych przez pracodawców: komunikatywność, współpraca w grupie, kreatywność (szkolenia powinny być prowadzone przez profesjonalnych szkoleniowców, ale także przeszkolonych do tego nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych)</p>					
70	<p><b>Cel operacyjny:</b> 1.3. <b>Kształtowanie zdolności uczniów do zatrudnienia i samozatrudnienia oraz rozwoju ścieżki kariery zawodowej poprzez zwiększenie ich elastyczności i mobilności zawodowej oraz rozwój kompetencji kluczowych, a także potrzeby uczenia się</b></p>	<p><i>Wyjazdy studyjne, staże, praktyki i szkolenia zagraniczne - zbyt ogólne sformułowanie, proponuje się doprecyzowanie zapisu zgodnie treścią celu operacyjnego.</i></p>	<p>Brak doprecyzowania zapisu budzi wątpliwości odnośnie celowości proponowania działań o niemal identycznej treści zapisu – dotyczy działania: <i>Wyjazdy studyjne, staże, praktyki i szkolenia w innych powiatach województwa śląskiego i innych województwach np. ościennych.</i> Niejasne jest też czy wskazane grupy otoczenia - odbiorcy działania: <i>uczniowie szkół zawodowych, Nauczyciele szkół zawodowych, Dyrektorzy szkół</i></p>	<p>Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach</p>	<p>03.02. 2015 r.</p>	<p>Uwaga została częściowo uwzględniona. Zostały połączone działania dotyczące wizyt studyjnych, staży, praktyk i szkoleń – krajowych i zagranicznych.</p> <p>Ponadto formuła zaznaczania w tabelach działań w odniesieniu do grup otoczenia - odbiorców działania nie zakłada ich rozróżniania tzn. w wspólnym wierszu zostali ujęci zarówno odbiorcy działania, jak i grupy stanowiące jego otoczenie. Można ich jedynie podzielić na</p>

	<p>przez całe życie.</p> <p><b>str. 115</b>  <b>Działanie:</b>  <i>Wyjazdy studyjne, staże, praktyki i szkolenia zagraniczne</i></p>		<p>zawodowych, <i>Doradcy zawodowi/psycholodzy/ pedagogzy, Pracodawcy i związki pracodawców oraz Organy prowadzące i inne instytucje z otoczenia szkół zawodowych</i> będą bezpośrednimi czy pośrednimi odbiorcami działań.</p>			<p>bezpośrednich i pośrednich, przy czym w tabeli zostali „odznaczeni” bezpośredni zarówno odbiorcy, jak i grupy otoczenia. Biorąc pod uwagę takie założenie proponuje się zachować dotychczasową logikę i nie dokonywać zmian w tym zakresie.</p>
71	<p><b>Cel operacyjny:</b>  <b>1.3. Kształtowanie zdolności uczniów do zatrudnienia i samozatrudnienia oraz rozwoju ścieżki kariery zawodowej poprzez zwiększenie ich elastyczności i mobilności zawodowej oraz rozwój kompetencji kluczowych, a także potrzeby uczenia się przez całe życie.</b></p> <p><b>str. 115</b>  <b>Działanie:</b>  <i>Wyjazdy studyjne, staże, praktyki i szkolenia w innych powiatach województwa śląskiego i innych województwach np. ościennych</i></p>	<p><i>Wyjazdy studyjne, staże, praktyki i szkolenia w innych powiatach województwa śląskiego i innych województwach np. ościennych</i> - zbyt ogólne sformułowanie, proponuje się doprecyzowanie zapisu zgodnie treścią celu operacyjnego.</p>	<p>Brak doprecyzowania zapisu budzi wątpliwości odnośnie celowości proponowania działań o niemal identycznej treści zapisu – dotyczy działania: <i>Wyjazdy studyjne, staże, praktyki i szkolenia zagraniczne</i>. Niejasne jest też czy wskazane grupy otoczenia - odbiorcy działania: <i>Uczniowie szkół zawodowych, Nauczyciele szkół zawodowych, Dyrektorzy szkół zawodowych, Doradcy zawodowi/psycholodzy/ pedagogzy, Pracodawcy i związki pracodawców, Organy prowadzące i inne instytucje z otoczenia szkół zawodowych oraz Szerokie otoczenie społeczne</i> będą bezpośrednimi czy pośrednimi odbiorcami działań.</p>	Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach	03.02. 2015 r.	<p>Uwaga została częściowo uwzględniona. Zostały połączone działania dotyczące wizyt studyjnych, staży, praktyk i szkoleń – krajowych i zagranicznych.</p> <p>Ponadto formuła zaznaczania w tabelach działań w odniesieniu do grup otoczenia - odbiorców działania nie zakłada ich rozróżniania tzn. w wspólnym wierszu zostali ujęci zarówno odbiorcy działania, jak i grupy stanowiące jego otoczenie. Można ich jedynie podzielić na bezpośrednich i pośrednich, przy czym w tabeli zostali „odznaczeni” bezpośredni zarówno odbiorcy, jak i grupy otoczenia. Biorąc pod uwagę takie założenie proponuje się zachować dotychczasową logikę i nie dokonywać zmian w tym zakresie.</p>
72	<p><b>Cel operacyjny:</b>  <b>1.3.Kształtowanie zdolności uczniów do zatrudnienia i samozatrudnienia oraz rozwoju ścieżki kariery zawodowej poprzez zwiększenie ich elastyczności i</b></p>	<p><i>Kształtowanie postaw przedsiębiorczych - konkursy z nagrodami finansowymi na biznesplan swojej firmy</i> - zbyt ogólne sformułowanie, proponuje się doprecyzowanie zapisu zgodnie treścią celu operacyjnego.</p>	<p>W nazwie działania odniesiono postawę przedsiębiorczą jedynie do prowadzenia własnej firmy (zawężenie znaczenia). Niejasne jest też czy wskazane grupy otoczenia - odbiorcy działania są bezpośrednimi czy pośrednimi odbiorcami działań.</p>	Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach	03.02. 2015 r.	<p>Uwaga została uwzględniona. Zaproponowano zmianę nazwy działania: <i>Kształtowanie postaw przedsiębiorczych m.in. poprzez organizację konkursów dla uczniów/absolwentów szkół zawodowych z nagrodami finansowymi na biznesplan swojej firmy</i>.</p>



	<p><b>mobilności zawodowej oraz rozwój kompetencji kluczowych, a także potrzeby uczenia się przez całe życie.</b></p> <p><b>str. 115</b> <b>Działanie:</b> <i>Kształtowanie postaw przedsiębiorczych - konkursy z nagrodami finansowymi na biznesplan swojej firmy</i></p>					<p>Wskazuje to, która z grup jest właściwym odbiorcą tego działania. W konsekwencji pozostałe zaznaczone grupy stanowią jedynie bezpośrednie otoczenie dla tego działania.</p> <p>Jednocześnie zostało podkreślone, że konkursy z nagrodami finansowymi na biznesplan swojej firmy są jedną, ale nie jedyną propozycją możliwą do wdrożenia w zakresie kształtowania postaw przedsiębiorczych.</p> <p>Dodatkowo w tabeli dodano grupę Absolwenci szkół zawodowych.</p>
73	<p><b>Cel operacyjny:</b> 1.4. <b>Wyrównanie szans uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podczas startu na rynku pracy.</b></p> <p><b>str. 116</b> <b>Działanie:</b> <i>Wyjazdy studyjne, staże, praktyki i szkolenia zagraniczne</i></p>	<p><i>Wyjazdy studyjne, staże, praktyki i szkolenia zagraniczne - zbyt ogólne sformułowanie, proponuje się doprecyzowanie zapisu zgodnie treścią celu operacyjnego.</i></p>	<p>Brak doprecyzowania zapisu budzi wątpliwości odnośnie celowości proponowania działań o niemal identycznej treści zapisu – dotyczy działania: <i>Wyjazdy studyjne, staże, praktyki i szkolenia w innych powiatach województwa śląskiego i innych województwach np. ościennych.</i></p> <p>Niejasne jest też czy wskazane grupy otoczenia - odbiorcy działania będą bezpośrednimi czy pośrednimi odbiorcami działań.</p>	Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach	03.02. 2015 r.	<p>Uwaga została częściowo uwzględniona. Zostały połączone działania dotyczące wizyt studyjnych, staży, praktyk i szkoleń – krajowych i zagranicznych.</p> <p>Ponadto formuła zaznaczania w tabelach działań w odniesieniu do grup otoczenia - odbiorców działania nie zakłada ich rozróżniania tzn. w wspólnym wierszu zostali ujęci zarówno odbiorcy działania, jak i grupy stanowiące jego otoczenie. Można ich jedynie podzielić na bezpośrednich i pośrednich, przy czym w tabeli zostali „odznaczeni” bezpośredni zarówno odbiorcy, jak i grupy otoczenia. Biorąc pod uwagę takie założenie proponuje się zachować dotychczasową logikę i nie dokonywać zmian w tym zakresie.</p>
74	<p><b>Cel operacyjny:</b> 1.4. <b>Wyrównanie szans uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podczas startu na rynku pracy.</b></p>	<p><i>Wyjazdy studyjne, staże, praktyki i szkolenia w innych powiatach województwa śląskiego i innych województwach np. ościennych - zbyt ogólne sformułowanie, proponuje się doprecyzowanie zapisu zgodnie</i></p>	<p>Brak doprecyzowania zapisu budzi wątpliwości odnośnie celowości proponowania działań o niemal identycznej treści zapisu – dotyczy działania: <i>Wyjazdy studyjne, staże, praktyki i szkolenia zagraniczne.</i></p>	Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach	03.02. 2015 r.	<p>Uwaga została częściowo uwzględniona. Zostały połączone działania dotyczące wizyt studyjnych, staży, praktyk i szkoleń – krajowych i zagranicznych.</p>

	<b>str. 116</b> <b>Działanie:</b> <i>Wyjazdy studyjne, staże, praktyki i szkolenia w innych powiatach województwa śląskiego i innych województwach np. ościennych</i>	treścią celu operacyjnego.	Niejasne jest też czy wskazane grupy otoczenia - odbiorcy działania będą bezpośrednimi czy pośrednimi odbiorcami działań.			Ponadto formuła zaznaczania w tabelach działań w odniesieniu do grup otoczenia - odbiorców działania nie zakłada ich rozróżniania tzn. w wspólnym wierszu zostali ujęci zarówno odbiorcy działania, jak i grupy stanowiące jego otoczenie. Można ich jedynie podzielić na bezpośrednich i pośrednich, przy czym w tabeli zostali „odznaczeni” bezpośredni zarówno odbiorcy, jak i grupy otoczenia. Biorąc pod uwagę takie założenie proponuje się zachować dotychczasową logikę i nie dokonywać zmian w tym zakresie.
75	<b>str. 10, 11, 13, 15, 32, 111, 116</b>	W dokumencie występuje zamienne używanie pojęć „doradztwo zawodowe” (str. 10, 11, 13, 32, 111) oraz „poradnictwo zawodowe” (str. 13, 15, 116) - zasadnym wydaje się ujednolicenie zapisu. Proponuje się „poradnictwo zawodowe” z uwagi na szerszy zakres definicyjny.	Termin „poradnictwo zawodowe”, ma szerszy charakter i w swej definicji zawiera cały aspekt usług poradnictwa (proces, systematyczna, planowa i długofalowa pomoc w planowaniu drogi zawodowej) natomiast termin „doradztwo zawodowe” odnosi się do jednego z jego aspektów (poradnictwo dyrektywne).	Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona. W Programie zostało zastosowane nazewnictwo <i>poradnictwo zawodowe</i> .
76	<b>Cel operacyjny:</b> <b>2.2. Wyposażenie uczniów w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne dopasowane do wymagań i zmieniających się warunków otoczenia zewnętrznego w ramach kształcenia szkolnego</b>  <b>str. 105, 120, 121, 122</b>	W nazwie celu niejasne jest czy wiedza i umiejętności odnoszą się do kwestii „zawodowe” czy „społeczne”.	Zgodnie z definicją kompetencje zawierają w sobie wiedzę i umiejętności.	Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona. Zaproponowano zmienioną nazwę celu operacyjnego 2.3 na: <i>Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności zawodowe oraz kompetencje społeczne dopasowane do wymagań i zmieniających się warunków otoczenia zewnętrznego w ramach kształcenia szkolnego.</i>
77	<b>Cel operacyjny:</b> <b>2.2. Wyposażenie uczniów w wiedzę,</b>	<i>Otwieranie klas dwuzawodowych dla zwiększenia szansy uczniów na rynku pracy oraz ze względów</i>	Z uwagi na różnie kształtujące się sytuacje na lokalnych rynkach pracy, co wiąże się	Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona. Nazwa działania zmieniona.

	<p><b>umiejętności i kompetencje społeczne dopasowane do wymagań i zmieniających się warunków otoczenia zewnętrznego w ramach kształcenia szkolnego</b></p> <p>str. 121 Działanie: <i>Otwieranie klas dwuzawodowych dla zwiększenia szansy uczniów na rynku pracy oraz ze względów ekonomicznych prowadzenia takich oddziałów</i></p>	<p><i>ekonomicznych prowadzenia takich oddziałów</i> - proponuje się poszerzenie zapisu o „dwuzawodowych/ wielozawodowych”.</p>	<p>z zapotrzebowaniem na określone zawody/ specjalności, zasadnym wydaje się brak ograniczenia zapisu do klas dwuzawodowych.</p>			
78	<p><b>Cel operacyjny: 2.3. Podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczycieli i dyrekcji szkół zawodowych.</b></p> <p>str. 105, 123, 124, 125</p>	<p>W nazwie celu niejasne jest czy wiedza i umiejętności odnoszą się do kwestii „zawodowe” czy „społeczne”.</p>	<p>Zgodnie z definicją kompetencje zawierają w sobie wiedzę i umiejętności.</p>	<p>Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach</p>	<p>03.02. 2015 r.</p>	<p>Uwaga została uwzględniona. Zmieniono nazwę celu operacyjnego 2.3 na: <i>Podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności zawodowych i społecznych nauczycieli i dyrekcji szkół zawodowych.</i></p>
79	<p><b>Cel operacyjny: 2.3. Podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczycieli i dyrekcji szkół zawodowych.</b></p>	<p><i>Wyjazdy studyjne, staże, praktyki i szkolenia zagraniczne, także do pracodawców zagranicznych</i> - zbyt ogólne sformułowanie, proponuje się doprecyzowanie zapisu zgodnie treścią celu operacyjnego.</p>	<p>Brak doprecyzowania zapisu budzi wątpliwości odnośnie celowości proponowania działań o niemal identycznej treści zapisu – dotyczy działania: <i>Wyjazdy studyjne, staże, praktyki i szkolenia w innych powiatach województwa śląskiego i innych województwach np.</i></p>	<p>Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach</p>	<p>03.02. 2015 r.</p>	<p>Uwaga została częściowo uwzględniona. Zostały połączone działania dotyczące wizyt studyjnych, staży, praktyk i szkoleń – krajowych i zagranicznych. Jednocześnie mając na względzie konieczność postrzegania działania w kontekście celu operacyjnego, do jakiego zostało</p>

	<p><b>Str. 123</b>  <b>Działanie:</b>  <i>Wyjazdy studyjne, staże, praktyki i szkolenia zagraniczne, także do pracodawców zagranicznych</i></p>		<i>ościennych</i>			przypisane, doprecyzowanie wydaje się zbyteczne.
80	<p><b>Cel operacyjny:</b>  <b>2.3. Podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczycieli i dyrekcji szkół zawodowych.</b></p> <p><b>str. 124</b>  <b>Działanie:</b>  <i>Wyjazdy studyjne, staże, praktyki i szkolenia w innych powiatach województwa śląskiego i innych województwach np. ościennych</i></p>	<i>Wyjazdy studyjne, staże, praktyki i szkolenia w innych powiatach województwa śląskiego i innych województwach np. ościennych - zbyt ogólne sformułowanie, proponuje się doprecyzowanie zapisu zgodnie treścią celu operacyjnego.</i>	<p>Brak doprecyzowania zapisu budzi wątpliwości odnośnie celowości proponowania działań o niemal identycznej treści zapisu – dotyczy działania: <i>Wyjazdy studyjne, staże, praktyki i szkolenia zagraniczne, także do pracodawców zagranicznych.</i></p> <p>Niejasne jest też czy wskazane grupy otoczenia - odbiorcy działania będą bezpośrednimi czy pośrednimi odbiorcami działań.</p>	Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach	03.02. 2015 r.	Uwaga została częściowo uwzględniona. Zostały połączone działania dotyczące wizyt studyjnych, staży, praktyk i szkoleń – krajowych i zagranicznych. Jednocześnie mając na względzie konieczność postrzegania działania w kontekście celu operacyjnego, do jakiego zostało przypisane, doprecyzowanie wydaje się zbyteczne.
81	<p><b>Cel operacyjny:</b>  <b>3.5. Wypracowanie narzędzi planowania oraz badania skuteczności podejmowanych działań promocyjnych i informacyjnych.</b></p> <p><b>Str. 136</b>  <b>Działanie:</b>  <i>Badania ilościowe i jakościowe, konieczne do przeprowadzenia akcji promocyjnej mającej na celu zwiększenie rekrutacji do szkół zawodowych</i></p>	<i>Badania ilościowe i jakościowe, konieczne do przeprowadzenia akcji promocyjnej mającej na celu zwiększenie rekrutacji do szkół zawodowych - nieprecyzyjne sformułowanie, proponuje się określenie rodzaju badań.</i>	<p>Brak doprecyzowania zapisu budzi wątpliwości odnośnie celowości proponowania kolejnego działania o zbieżnym zakresie problemowym – dotyczy działań:</p> <p><i>Zbadanie potrzeb informacyjnych, dotyczących szkół zawodowych oraz oferowanych zawodów, szkoleń specjalistycznych a także pracodawców i rynku pracy.</i></p> <p><i>Badania dotyczące wizerunku i odbioru społecznego szkolnictwa zawodowego, wyróżnienie atutów do komunikacji.</i></p> <p><i>Badania dotyczące stereotypów płci oraz innych utrwalonych postaw oraz barier, dotyczących szkolnictwa zawodowego.</i></p>	Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach	03.02. 2015 r.	Uwaga nie została uwzględniona. Każde z badań dotyka innego problemu, a co za tym idzie może obejmować inne grupy i pytania badawcze. Wszystkie zaś wskazane zakresy badań składać się będą na realizację celu 3.5.

			<i>Badania potrzeb informacyjnych oraz oczekiwań względem szkolnictwa zawodowego ze strony pracodawców.</i>			
82	<b>Str. 120</b> <b>Str. 127</b>  <b>Str. 135</b>	Literówka Literówka  Literówka	Jest <i>wiedza</i> - powinno być <i>wiedza</i> Jest <i>podniesienia</i> - powinno być <i>podniesienie</i> Jest <i>poczucie</i> - powinno być <i>poczucia</i>	Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach	03.02. 2015 r.	Uwagi zostały uwzględnione.
83		W opisie działań zabrakło: - zaplanowania działań mających na celu wypracowanie zasad/standardów współpracy szkół z pracodawcami i innymi instytucjami zaangażowanymi/ mającymi wpływ na dostosowanie oferty szkolnictwa zawodowego do potrzeb rynku pracy oraz gospodarki		Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach	03.02. 2015 r.	Uwaga została uwzględniona. Działanie zostało dodane.
84		- oceny możliwości wdrożenia poszczególnych elementów Programu Rozwoju Szkolnictwa Zawodowego Województwa Śląskiego na lata 2014 - 2020 - określenia wskaźników realizacji działań/ celów Programu.		Wojewódzki Urząd Pracy w Katowicach	03.02. 2015 r.	Uwaga nie może zostać uwzględniona na tym etapie realizacji PRSZWŚ 2014-2020 z uwagi na trwające jeszcze prace nad dokumentacją programów operacyjnych perspektywy finansowej Unii Europejskiej 2014 -2020. Zakłada się dokonanie w przyszłości takiej analizy.
85	<b>5.2. Propozycje dotyczące finansowania działań str. 138-139</b>	Szkolnictwo zawodowe wymaga przede wszystkim zaangażowania wysokich środków finansowych.	Środki finansowe dot. szkół, które pochodzą z budżetu państwa nie są wystarczające na pokrycie wszystkich potrzeb szkół w tym zakresie. Wciąż dochodzą nowe wydatki wynikające z reformy egzaminów zawodowych i konieczności zakupu wyposażenia stanowisk egzaminacyjnych. Powyższe nie zostało uwzględnione w w/w programie. Co w sytuacji kiedy środki finansowe z nowej perspektywy się skończą?	Powiat Raciborski	03.02. 2015 r.	Uwaga nie została uwzględniona. Uwaga ta dotyczy okresu wychodzącego poza ramy czasowe dokumentu, tj. rok 2020. Zakłada się, że możliwości finansowania po roku 2020 będą przedmiotem szerszej analizy pod koniec realizacji RPO WSL 2014-2020.
86		Wdrażanie programów współpracy	Szkolenie zawodowe ma sens,	Powiat Raciborski	03.02.	Uwaga ma już pokrycie w tym, co

		pracodawców ze szkołami- jak ich do tego przekonać?	jeżeli oparte jest o naukę w rzeczywistych warunkach pracy. Jak przekonać do tego pracodawców? Pracodawcy często krytykują kształcenie w szkołach, niedostosowanie oferty edukacyjnej, brak kompetencji nauczycieli przedmiotów zawodowych nie dostrzegając błędów po swojej stronie. Pracodawcy często chcą ,aby szybko mieć gotowego pracownika i nie widzą korzyści w płynących z długofalowego zaangażowania we współpracę ze szkołą. Nie dostrzegają, iż wsparcie finansowe, technologiczne, sprzętowe, kadrowe jest swoistą inwestycją na przyszłość. Ważnym elementem jest także zmiana przepisów dotyczących wykorzystywania wytworów pracy uczniów. Szkoły zagraniczne mogą sprzedawać produkty wytworzone przez uczniów w czasie zajęć praktycznych, tym samym zarabiają. W Polsce jest niemożliwe, a niewątpliwie dodatkowe dochody szkół pozwoliłyby na zakup bieżących potrzeb edukacyjnych.		2015 r.	proponowane jest w Programie - akcje edukacyjne i promocyjne a także wypracowanie zasad współpracy z pracodawcami są wśród zaproponowanych rozwiązań. Dotyczy to prawie każdego planowanego działania. Działania dot. współpracy z pracodawcami zostały określone w Programie, przy czym stanowią one propozycje do realizacji, a nie jedynie stwierdzenie istnienia problemu.
87	<b>3. Wizja oraz cele strategiczne i operacyjne rozwoju szkolnictwa zawodowego w województwie śląskim str. 104-105 Cel strategiczny</b>	Jak stworzyć możliwości doksztalcenia się kadry dydaktycznej szkół zawodowych w zakresie zmian, jakie niesie postęp technologiczny?	Jak to uczynić bez zmian w prawie oświatowym i zmiany mentalności pracodawców? Najlepszą formą jest ścisła współpraca pracodawcy ze szkołą, jednak tylko niektórzy z nich umożliwiają wejście na teren zakładu pracy z zapoznaniem się z wykorzystywanym sprzętem.	Powiat Raciborski	03.02. 2015 r.	Uwaga ma już pokrycie w tym, co proponowane jest w Programie, akcje edukacyjne i promocyjne a także wypracowanie zasad współpracy z pracodawcami są wśród zaproponowanych rozwiązań. Dotyczy to prawie każdego planowanego działania. Działania promocyjne i komunikacyjne zostały określone w Programie, przy czym stanowią one propozycje do realizacji, a nie jedynie stwierdzenie

						istnienia problemu.
88	<b>Str. 126 tabela 2.4 Wprowadzenie systemu ulg i profitów dla pracodawców przyjmujących na praktyki uczniów szkół zawodowych</b>	Nie podano w dokumencie konkretnych rozwiązań jak do tego doprowadzić.	Brak prawnych ram dotyczących współpracy pracodawcy ze szkołami ,które spowodowałyby , iż pracodawca będzie widział sens takiej współpracy.	Powiat Raciborski	03.02. 2015 r.	Uwaga nie została uwzględniona. Stosowne działanie zostało określone w celu operacyjnym 2.4.