

DIAGNOZA POTRZEB

Branżowa Szkoła I Stopnia nr 13 Specjalna w Krupskim Młynie

Opracowanie:

Branżowa Szkoła I Stopnia nr 13 Specjalna w Krupskim Młynie

I. Metryczka Szkoły / dane podstawowe:

1.	Pełna nazwa Szkoły:	Branżowa Szkoła I Stopnia nr 13 Specjalna
2.	Pełny adres Szkoły:	ul. Krasickiego 4, 42-693 Krupski Młyn
3.	NIP:	645 00 10 013
4.	REGON:	000202152
5.	Imię i nazwisko Dyrektora Szkoły:	Beata Mirola
6.	Telefon kontaktowy:	32 285 70 23
7.	Adres e-mail Szkoły:	sekretariat@mowkrupskimlyn.pl
8.	Strona www Szkoły:	mowkrupskimlyn.pl

II. Dane dotyczące kształcenia zawodowego:

Lp.	Typ Szkoły	Kierunek kształcenia	Liczba Uczniów	
			Dziewczęta	Chłopcy
	<u>Branżowa Szkoła I Stopnia</u>	<u>Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie</u>	<u>0</u>	<u>20</u>

III. Zasoby kadrowe Szkoły

Wykaz nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu:

Lp.	Kwalifikacje i uprawnienia	Poziom wykształcenia/ tytuł naukowy	Stopień awansu zawodowego	Staż pracy
1.	Uprawnienia budowlane do nadzoru i kierowania robotami budowlanymi. Konstrukcje budowlane i inżynierskie.	Studia wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym oraz resocjalizacja	dyplomowany	19
2.	Budownictwo w zakresie technologii, organizacji i zarządzania w budownictwie	Studia wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym oraz resocjalizacja	dyplomowany	18
3.	Inżynieria środowiska, studium pedagogiczne, budownictwo ogólne – nauczycielskie.	Studia wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym	dyplomowany	20

		oraz resocjalizacja		
--	--	------------------------	--	--

IV. Współpraca placówki z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Szkoła współpracuje z przedstawicielami firm, przedsiębiorstw, producentów asortymentu budowlanego wprowadzających na rynek nowoczesną technologię: materiały, techniki, metody budowlane. Przedsiębiorcy przedstawiają uczniom w formie pokazów teoretyczno-praktycznych różne metody i produkty wykorzystywane w nowoczesnej branży budowlanej. Ponadto szkoła w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym organizuje wycieczki zawodoznawcze oraz wyjazdy na targi budowlane.

VI. Informacja o Uczniach Szkoły:

Specyfiką wyżej wymienionej szkoły, do której skierowany jest niniejszy projekt, jest fakt, iż jej uczniami są wychowankowie Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Krupskim Młynie, to jest młodzież niedostosowana społecznie. Wszystkich uczniów branżowej szkoły I stopnia w Krupskim Młynie charakteryzuje duży negatywizm szkolny. Uczniowie pochodzą ze środowisk o niskim statucie ekonomicznym, w którym występuje ubóstwo społeczne, bezrobocie. Niejednokrotnie po opuszczeniu ośrodka ich możliwości kształcenia oraz rozwoju są z różnych względów ograniczone. Udział w projekcie będzie szansą na zdobycie dodatkowych kwalifikacji, co pomoże im łatwiej odnaleźć się na rynku pracy, zdobyć pracę zgodnie posiadanymi umiejętnościami, zapobiegnie wykluczeniu społecznemu i powielaniu znanych wzorców, trwania w bezrobociu. Pod względem dydaktycznym uczniowie prezentują różny poziom od niewielkich braków w elementarnej wiedzy do poważnych deficytów w tym zakresie. Stąd konieczne staje się objęcie uczniów bardziej zintensyfikowanym, jak również atrakcyjnym wsparciem w zakresie nauczanego zawodu.

Wśród uczniów widoczna jest niska motywacja do nauki spowodowana problemami wynikającymi z niedostosowania społecznego. Bez pilnie podjętych, odpowiednio intensywnych działań aktywizujących chłopców w ramach doradztwa zawodowego manifestacje niedostosowania społecznego w zakresie negatywizmu szkolnego i pracowniczego będą przybierały ostrzejsze formy i większy zasięg.

Potrzeby uczniów:

- a) Poznanie swoich predyspozycji i preferencji zawodowych.
- b) Nabycie dodatkowych umiejętności i kwalifikacji.

- c) Nabycie umiejętności łączenia wiedzy teoretycznej z umiejętnościami praktycznymi.
- d) Doskonalenie umiejętności nabytych.
- e) Umiejętność odnalezienia się jako pracownik.
- f) Praktyka pozwalająca uczniowi zweryfikować swoje wyobrażenia o pracy na danym stanowisku

Doradztwo edukacyjno-zawodowe:

Mimo działań podejmowanych przez placówkę nadal wśród uczniów branżowej szkoły I stopnia jest niska świadomość dotycząca potrzeb rynku pracy, własnego rozwoju edukacyjnego i zawodowego. Wskazane jest przede wszystkim doradztwo indywidualne, ponieważ uczniom trudno się otworzyć przed grupą, natomiast łatwiej im to przychodzi w sytuacji rozmowy indywidualnej z profesjonalnym doradcą. Ta forma wsparcia wskaże uczniom ich silne i słabe strony oraz optymalne ścieżki rozwoju w momencie, gdy mają oni jeszcze czas na dokonanie zmian i na uzupełnienie deficytów oraz rozwój mocnych stron.

Dodatkowe zajęcia, staże uczniowskie, kursy z uprawnieniami:

Szkoła mimo podejmowanych działań ma problem z nadążaniem za dynamicznym rozwojem nowoczesnych technologii w przedsiębiorstwach, a także wykazuje potrzebę zwiększenia stopnia korelacji kompetencji kształcenia ze stale zmieniającymi się potrzebami rynku pracy i pracodawców, posiada niewystarczające zaplecze techniczne. Absolwent szkoły branżowej I stopnia powinien być wyposażony w kompetencje związane ze specyfiką danego zawodu. Niezbędne na rynku pracy staje się poszerzenie umiejętności ucznia jako przyszłego pracownika np. poprzez zajęcia z zakresu podnoszenia kompetencji matematycznych, cyfrowych, językowych, ICT, organizowanych w formie kółek zainteresowań oraz zajęć poza szkolnych i poza lekcyjnych. Konieczne jest również organizowanie kursów kwalifikacyjnych i szkoleń, a także stworzenie możliwości zdobycia doświadczenia w czasie staży uczniowskich u pracodawców.

Obecnie po ukończeniu szkoły absolwent zapoznaje się z nowoczesnymi technologiami i wymogami kompetencyjnymi danego stanowiska pracy. Problemy te uwidaczniają się przy wchodzeniu absolwentów na rynek pracy. Tymczasem brak formalnego potwierdzenia kwalifikacji, to zmniejszenie szans na rynku pracy, a często spychanie pracowników do tzw. szarej strefy. Konieczne jest więc umożliwienie uczniom dodatkowych

zajęć specjalistycznych w współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym m.in. zwiększającym ich szanse na zdanie egzaminu zawodowego, jako podstawowego warunku uzyskania formalnego potwierdzenia zawodu.

VII. Informacja o pracowniach przedmiotów zawodowych

Istotny wpływ na przygotowanie uczniów do skutecznego funkcjonowania na rynku pracy jest możliwość oparcia procesu kształcenia o wyposażenie pracowni dydaktycznych odzwierciedlających naturalne warunki pracy, dlatego niezbędny jest zakup odpowiednich narzędzi i sprzętu, który powinien być odnawiany wraz z postępem technologicznym i technicznym. Szkoła posiada halę warsztatową, która na bieżąco jest wyposażana w sprzęt niezbędny do nauki zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie. Istnieje jednak konieczność uzupełnienia funkcjonujących pracowni w sprzęt i materiały, które przyczynią się do realizacji przewidzianych w projekcie konkretnych form wsparcia tj. kursy i zajęcia specjalistyczne.

WNIOSKI - PODSUMOWANIE:

W związku z powyższym istnieje silna potrzeba podjęcia przez Szkołę działań w zakresie:

1. doradztwa zawodowego
2. kursów kwalifikacyjnych
3. staży uczniowskich
4. zajęć rozwijających uzdolnienia
5. kółek zainteresowań
6. zajęć organizowanych poza szkołą
7. wyposażenia warsztatów szkolnych na podstawie zdiagnozowanych potrzeb szkoły