

DIAGNOZA POTRZEB

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 2 w Kuźni Raciborskiej

Opracowanie:

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 2 w Kuźni Raciborskiej

I. Metryczka Szkoły / dane podstawowe:

1.	Pełna nazwa Szkoły:	Szkoła Podstawowa Specjalna nr 2
2.	Pełny adres Szkoły:	ul. Klasztorna 1, 47-420 Kuźnia Raciborska
3.	NIP:	639 16 96 321
4.	REGON:	000204790
5.	Imię i nazwisko Dyrektora Szkoły:	Grzegorz Mitkiewicz
6.	Telefon kontaktowy:	32 419 11 17
7.	Adres e-mail Szkoły:	sekretariat@mowkuzniaraciborska.pl
8.	Strona www Szkoły:	mowkuzniaraciborska.pl

II. Dane dotyczące kształcenia ogólnego:

Lp.	Typ Szkoły	Liczba Uczniów		klasy				
		Dziewczęta	Chłopcy	IV	V	VI	VII	VIII
	<u>Szkoła Podstawowa Specjalna nr 2</u>	<u>0</u>	<u>34</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>10</u>

III. Zasoby kadrowe Szkoły

W szkole zatrudnieni są nauczyciele posiadający wymagane kwalifikacje do nauczanych przedmiotów, 2 pedagogów, 2 psychologów oraz doradcę zawodowego. Nauczyciele posiadają uprawnienia do prowadzenia szerokiego wachlarza dodatkowych zajęć pozalekcyjnych oraz socjoterapii.

W szkole pracuje najwięcej nauczycieli dyplomowanych z długoletnim (powyżej 20 lat) stażem pracy i z dużym doświadczeniem pedagogicznym.

Specyfika pracy z uczniem niedostosowanym społecznie, który często jest uzależniony, nadpobudliwy, agresywny, zaburzony psychicznie i emocjonalnie, wymusza na pracownikach pedagogicznych szkół, potrzebę doskonalenia się, doksztalcania i podnoszenia warsztatu pracy.

Z przeprowadzonych wywiadów z nauczycielami wynika, że:

1. nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji kluczowych,
2. nauczyciele matematyki, chemii, fizyki, geografii i biologii wskazują na konieczność wyposażenia szkoły w programy do nauki przedmiotów matematyczno-przyrodniczych

oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne (np. programy multimedialne itp.) niezbędne do realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,

3. nauczyciele wskazują na potrzebę doskonalenia umiejętności stosowania metody nauczania opartej na metodzie eksperymentu, wykorzystania technologii TIK, jak również stosowania neurodydaktyki w procesie nauczania.

Praca z uczniem niedostosowanym społecznie jest pracą bardzo wymagającą, angażującą i niejednokrotnie stresującą. Przedłużający się stres i napięcie, poczucie braku sukcesów sprzyja wypalaniu zawodowemu. Istnieje potrzeba objęcia nauczycieli wsparciem w tym zakresie, a przede wszystkim wyposażenia ich w umiejętności chroniące przed wypaleniem zawodowym.

Potrzeby nauczycieli:

- a) udział w formach doskonalenia nauczycieli –kursach, szkoleniach lub studiach podyplomowych,
- b) poprawa kompetencji wychowawczych,
- c) udział w programie wspomagania.

IV. Informacja o Uczniach Szkoły:

Rolą placówki wychowawczej jest wszechstronny rozwój wychowanków poprzez kształtowanie niezbędnych kompetencji społecznych, moralnych i poznawczych, a także przekazanie mu potrzebnej wiedzy. Szkoła przeznaczona jest dla chłopców w normie intelektualnej posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niedostosowanie społeczne. Uczniowie wymagają doskonalenia procesów motywacyjnych sprzyjających podejmowaniu wysiłku umysłowego, kształtowania odpowiedzialności za własne czyny, kształtowanie sfery emocjonalno – społecznej i moralnej, a także wdrożenia oddziaływań resocjalizacyjnych w celu zapobiegania dalszym zachowaniom dysfunkcyjnym.

Pod względem trudności uczniów w dostosowaniu się do norm życia społecznego chłopcy w ośrodku przejawiają takie negatywne zachowania jak: negatywizm szkolny, drugoroczność, zaniedbania wychowawcze, pedagogiczne, zachowania destrukcyjne

i autodestrukcyjne w sferze poznawczej, emocjonalnej, wolicjonalno-normatywnej. Wspomniane trudności mają odzwierciedlenie w osiągnięciach szkolnych wychowanków.

Średni wynik z egzaminu z języka polskiego w tutejszej szkole to 23%. Średnie wyniki uczniów z egzaminu z języka polskiego w poszczególnych powiatach w województwie śląskim kształtowały się od 57,92% do 67,99% punktu (średnia dla województwa wyniosła 64,12% punktu).

Średni wynik z egzaminu z matematyki wynosił 21%. Średnie wyniki uczniów z egzaminu z matematyki w poszczególnych powiatach w województwie śląskim były zróżnicowane od 38,44% do 50,44% punktu (średnia dla województwa wyniosła 44,74% punktu).

Z egzaminu z języka angielskiego uczniowie szkoły otrzymali średni wynik na poziomie 19%. Średnie wyniki uczniów z egzaminu z języka angielskiego w poszczególnych powiatach w województwie śląskim kształtowały się od 53,21% do 67,01% punktu (średnia dla województwa wyniosła 60,23% punktu).

Średni wynik uczniów z języka niemieckiego to 10%. Średnie wyniki uczniów z egzaminu z języka niemieckiego w poszczególnych powiatach w województwie śląskim kształtowały się od 20,25% do 96,67% punktu (średnia dla województwa wyniosła 43,09% punktu).

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty wykazuje, że uczniowie mają bardzo duże braki w zakresie wiadomości szkolnych. W odniesieniu do wyników powiatowych i wojewódzkich, wyniki uczniów tutejszej szkoły są niskie. Uczniów tych cechuje negatywizm szkolny, zmniejszona motywacja do nauki, mała ciekawość poznawcza. Ponadto, posiadają oni często bardzo duże braki edukacyjne wynikające między innymi z absencji szkolnej. Toteż rodzi się potrzeba organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, aby stworzyć im w miarę równe szanse przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty i wyrównać szanse edukacyjne po szkole podstawowej.

Dużym utrudnieniem w procesie rozwoju młodzieży jest ograniczony dostęp do zajęć dodatkowych, które mogłyby rozwijać zdolności i zainteresowania mające wpływ na późniejsze funkcjonowanie w warunkach wolnościowych. Ze względu na ograniczenia finansowe oraz skąpe zaplecze techniczne uczniowie naszej szkoły nie

mogą w sposób pełny realizować swoich pasji, co może powodować wzrost poziomu frustracji.

Problemem uczniów jest również brak możliwości korzystania z dodatkowych zajęć rozwijających ich zdolności i zainteresowania realizowanych poza placówką. W sytuacji, kiedy ich rówieśnicy przebywający w domach rodzinnych korzystają z różnego rodzaju form rozwoju i zajęć dodatkowych, organizowanych w różnych instytucjach zlokalizowanych w ich miastach, wychowankowie ograniczeni są do zajęć organizowanych jedynie w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym. Ze względu na znaczne ograniczenia finansowe i niedostateczne zaplecze techniczne uczniowie ośrodkowej szkoły podstawowej specjalnej nie mają możliwości realizacji swoich pasji i zainteresowań, co powoduje ich frustrację i niezadowolenie, i bynajmniej nie uczy konstruktywnego spędzania wolnego czasu. Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2018/2019 wynika, że udział w zajęciach tego typu przyczynia się w znaczący sposób do rozładowania negatywnych emocji, będących przyczyną ich niepowodzeń szkolnych i niechęci do nauki ale też kształtuje tężyznę fizyczną, umiejętność współpracy w grupie, poszerza wiedzę.

Wśród uczniów Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 2 w Kuźni Raciborskiej widoczna jest niska motywacja do nauki spowodowana problemami wynikającymi z niedostosowania społecznego. Aby zmienić tę sytuację należałoby rozwiązać problemy indywidualne chłopców, które utrudniają im osiągnięcie sukcesów w nauce. Problemy te związane są z niską samooceną, uzależnieniami, brakiem świadomości co do własnych mocnych stron i nieumiejętnością ich rozwijania.. Ogromny problem w Szkole Podstawowej Specjalnej nr 2 stanowi brak umiejętności uczenia się, zaległości w zakresie pisania i czytania czy też umiejętność relaksacji.

Potrzeby uczniów:

- a) udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych,
- b) udział w zajęciach rozwijających kompetencje kluczowe,
- c) udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia,
- d) udział w kółkach zainteresowań zgodnych z ich zdolnościami i zainteresowaniami,
- e) udział w doradztwie zawodowym,
- f) udział w zajęciach organizowanych poza szkołą,
- g) wsparcie terapeutyczne adekwatne do potrzeb i posiadanych zaburzeń.

V. Informacja o szkolnych pracowniach

Nowoczesne technologie wkraczają obecnie we wszystkie obszary naszego życia – obejmują również szkolnictwo. Szkołą przyszłości jest cyfrowa szkoła, tak więc niebagatelną rolę w tym kontekście odgrywa rozwijanie pewnych umiejętności w obszarze technologicznym i komunikacyjnym – dotyczy to zarówno uczniów, jak i nauczycieli. Współczesna, cyfrowa szkoła powinna być zatem wyposażona w odpowiedni sprzęt

i pomoce dydaktyczne. Nowoczesne pracownie to podstawa skutecznej nauki większości przedmiotów ścisłych. Skuteczna edukacja powinna nie tylko umożliwiać, ale wręcz zachęcać do eksperymentów - zadanie tym łatwiejsze, że praktyczne zajęcia w laboratorium są dla młodych ludzi ciekawe i nikogo nie trzeba do nich specjalnie namawiać. Warunkiem jest jednak ich odpowiednie wyposażenie, a z tym nasza szkoła ma problem. Szkoła posiada nowoczesną pracownię komputerową (12 stanowisk). Ponadto w każdej klasie znajduje się komputer do dyspozycji nauczyciela. W trzech salach znajdują się rzutniki multimedialne. Nie istnieje pracownia przyrodnicza, ani matematyczna. Posiadane pomoce dydaktyczne nie zawsze opierają się na nowoczesnych technologiach i innowacyjnych rozwiązaniach technicznych.

Z dokonanego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia wynika, że istnieje potrzeba wymiany posiadanych pomocy i sprzętu.

Potrzeby szkoły:

- a) doposażenie bazy szkoły w specjalistyczne oprogramowanie oraz materiały do prowadzenia diagnozy oraz działań ukierunkowanych na wspieranie edukacji włączającej,
- b) wyposażenie szkolnej pracowni w narzędzia do nauczania kompetencji matematyczno-przyrodniczych.

VI. Metodologia badań.

Diagnoza potrzeb Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 2 w Kuźni Raciborskiej została przeprowadzona w dniach 10 - 12 grudnia 2019 r. Diagnozę przeprowadził psycholog placówki oraz pedagog. Badaniami zostali objęci:

- 1) 34 uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 w Kuźni Raciborskiej,
- 2) 5 nauczycieli,
- 3) Zespół kierowniczy placówki (dyrektor i 2 wicedyrektorów),
- 4) Zespół psychologiczno-pedagogiczny (2 pedagogów i 2 psychologów).

Do diagnozy wykorzystano następujące metody:

- 1) analiza ocen z przedmiotów kształtujących kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy,
- 2) analiza orzeczeń o kształceniu specjalnym oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego,
- 3) wnioski z udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 4) analiza SWOT Szkoły Podstawowej nr 2,
- 5) wywiad z Dyrektorem,
- 6) wywiad z nauczycielami,
- 7) analiza ankiety skierowanej do uczniów.
- 8) analiza wyników ewaluacji wewnętrznej za rok 2018/2019
- 9) spis inwentarza oraz ocena stanu technicznego posiadanego wyposażenia.

W czasie badania posłużono się takimi narzędziami, jak:

- 1) kwestionariusz ankiety,
- 2) kwestionariusz wywiadu
- 3) kwestionariusz SWOT.

WNIOSKI - PODSUMOWANIE:

W związku z powyższym istnieje silna potrzeba podjęcia przez Szkołę działań w zakresie:

- 1) organizacji zajęć kształtujących kompetencje kluczowe, umiejętności uniwersalnych uczniów, zajęć rozwijających uzdolnienia.
- 2) wyposażenia szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania kompetencji matematyczno-przyrodniczych,
- 3) doskonalenie umiejętności i kwalifikacji nauczycieli zwłaszcza z zakresu kształtowania kompetencji kluczowych, wykorzystania technologii TIK , jak również stosowania neurodydaktyki w procesie nauczania.
- 4) wsparcie uczniów w przezwyciężaniu własnych ograniczeń oraz zaspokajaniu indywidualnych potrzeb zwłaszcza poprzez organizację zajęć terapeutycznych.

