

**DIAGNOZA POTRZEB
ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH
PRZY ŚLĄSKIM CENTRUM REHABILITACYJNO-UZDROWISKOWYM
W RABCE -ZDROJU**

na wsparcie zgodne z projektem
nr RPSL.11.01.04-IZ.01-24-351/19
w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego
na lata 2014 - 2020

Opracowanie:

Zespół Szkół Specjalnych przy Śląskim Centrum Rehabilitacyjno-Uzdrowiskowym
w Rabce-Zdroju

Rabka-Zdrój 2019 r.

SPIS TREŚCI

OBSZAR I ZAKRES DIAGNOZY	3
ZASOBY SZKOŁY	5
GRUPA DOCELOWA BADAWCZA	6
NARZĘDZIA I METODY BADAWCZE	7
WYNIKI Z PRZEPROWADZONYCH BADAŃ	8
REKOMENDACJE	14

OBSZAR I ZAKRES DIAGNOZY

DANE PODSTAWOWE/ METRYCZKA SZKOŁY:

1. Pełna nazwa szkoły:	Zespół Szkół Specjalnych przy Śląskim Centrum Rehabilitacyjno-Uzdrowiskowym
2. Pełny adres szkoły:	ul. Dietla5, 34-700 Rabka-Zdrój
3. NIP:	735-16-47-802
4. REGON:	000202092
5. Imię i nazwisko dyrektora szkoły:	Anna Dachowska
6. Telefon kontaktowy	18 26 80 347 lub 664 617 364
7. Adres e-mail szkoły:	sekretariat@szkolarabka.pl
8. Strona www szkoły:	http://www.zssscru.rabka-net.pl/

Zespół Szkół Specjalnych funkcjonujący przy Śląskim Centrum Rehabilitacyjno-Uzdrowiskowym w Rabce-Zdroju jest placówką oświatową, dla której organem prowadzącym jest Samorząd Województwa Śląskiego i w którym uczą się dzieci i młodzież przebywające na leczeniu sanatoryjnym. W jego skład zespołu wchodzi Szkoła Podstawowa Specjalna nr 5, V Liceum Ogólnokształcące Specjalne oraz Zespół Pozalekcyjnych Zajęć Wychowawczych. W związku z organizacją zabiegów rehabilitacyjnych i leczniczych lekcje odbywają się w godzinach popołudniowych i popołudniowych, natomiast zajęcia opiekuńczo- wychowawcze prowadzone są w godzinach od 9 do 13.00 i 15.30 do 20.00. Edukacją i opieką objęte są dzieci z obszaru całego kraju, leczące się w ośrodku rehabilitacji m.in. ze schorzeń wad postawy, otyłości, cukrzycy, schorzeń górnych i dolnych dróg oddechowych, alergii, astmy. Główną grupę uczniów stanowią dzieci z terenu województwa śląskiego, którą uzupełniają dzieci z pozostałych regionów kraju. Leczenie w szpitalu uzdrowiskowym jest zorganizowane w 13 turnusach po 27 dni. W związku z tym, iż uczniami szkoły są dzieci z terenu całego kraju, obserwujemy iż posiadają one wiele problemów zdrowotnych, społecznych, emocjonalnych jak również zaległości i trudności w nauce. Powyższe problemy uwzględniliśmy pisząc Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Aby skutecznie realizować zadania edukacyjno-wychowawcze szkoły przy podmiocie leczniczym należy szukać możliwości wzmocnienia potencjału edukacyjnego i zmierzać do wyrównania szans edukacyjnych wszystkich uczniów-pacjentów.

Realizacja projektu stwarzałaaby możliwość podniesienia jakości świadczonych usług edukacyjno-wychowawczych, rozszerzeniu i uatrakcyjnieniu oferty edukacyjnej, a także udzielenia wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w szerszym zakresie.

Kolejnym celem wynikającym z realizacji projektu będzie złagodzenie zdiagnozowanych problemów i wypracowanie działań mających wykształcić zmianę postaw społecznych oraz wypracowanie dobrych praktyk, tak aby po realizacji projektu utrzymać wypracowane standardy. Przedmiotowe działania przekładać się będą na złagodzenie problemów w środowiskach, z których uczniowie się wywodzą i do których powrócą po zakończeniu leczenia.

Placówka kształtuje postawy prozdrowotne, ekologiczne, obywatelskie, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, podejmuje zadania w kierunku przeciwdziałania patologiom społecznym, oferuje uczniom atrakcyjne metody nauki, rozwija zainteresowania oraz zachęca do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw.

Ponadto szkoła ma na celu przygotowanie uczniów przewlekle chorych do kontynuowania dalszej nauki i ukierunkowania na zdobycie zawodu dostosowanego do możliwości psychofizycznych.

Kadra pedagogiczna i niepedagogiczna dąży do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku lokalnym. Podejmuje działania promujące zdrowy styl życia i aktywne formy spędzania czasu. Od wielu lat szkoła organizuje duże imprezy o charakterze sportowym i kulturalnym integrujące społeczność lokalną i regionalną a także promujące zdrowy styl życia: Spartakiada Integracyjna Dzieci i Młodzieży, Bieg Mikołajów, Dawnej Rabki Czar. Ponadto w latach 2014-2015 szkoła zrealizowała projekt EDU-RABKA dotyczący wyrównywania szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji.

Diagnoza potrzeb Zespołu Szkół przy Śląskim Centrum Rehabilitacyjno-Uzdrowiskowym w Rabce-Zdroju została przeprowadzona w **dniach 02.09 – 26.10. 2019r.** na terenie placówki. Diagnozę przygotował i przeprowadził zespół powołany przez Dyrektora Szkoły.

Badaniem objęto łącznie w trakcie dwóch turnusów (wrzesień, październik) **142** uczniów/wychowanków:

- 142 uczniów Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 5 przy Śląskim Centrum Rehabilitacyjno-Uzdrowiskowym w Rabce-Zdroju.
- Nauczycieli/wychowawców Zespołu Szkół przy Śląskim Centrum Rehabilitacyjno-Uzdrowiskowym w Rabce-Zdroju.
- Zespół kierowniczy placówki (dyrektor, wicedyrektor, kierownik wychowania),
- Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ZASOBY SZKOŁY

W naszej szkole pracujemy obecnie w 14 klasach lekcyjnych wyposażonych w nowoczesny sprzęt komputerowy, multimedialny i pomoce dydaktyczne. Dodatkowo na potrzeby Zespołu Pozalekcyjnych Zajęć Wychowawczych wykorzystujemy 4 świetlice również wyposażone w sprzęt komputerowy, multimedialny, sportowy i gry świetlicowe.

Dodatkowo w szkole funkcjonuje biblioteka, sala relaksacyjna, gabinet psychologa, pedagoga, i aula szkolna ze sceną.

Kadra pedagogiczna zatrudniona w Zespole Szkół przy ŚCRU posiada wysokie kwalifikacje i kompetencje. 80 procent pracowników stanowią nauczyciele na najwyższym stopniu awansu zawodowego. Wszyscy nauczyciele posiadają kwalifikacje do nauczanych przedmiotów i dodatkowo pedagogikę leczniczą. Wszyscy wychowawcy zatrudnieni w Zespole Szkół posiadają kwalifikacje do pracy opiekuńczo-wychowawczej i dodatkowo pedagogikę leczniczą. Ponadto 4 osoby mają ukończoną socjoterapię, 5 osób ma ukończone studia z oligofrenopedagogiki, 4 osoby mają kwalifikacje do prowadzenia zajęć z arteterapii, bajkoterapii, muzykoterapii, 30 osób ukończyło kurs z pedagogiki zabawy, 1 osoba ukończyła kurs zdrowego żywienia 2 osoby posiadają kwalifikacje do prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego. Realizacja zajęć w projekcie pozwoli na dalszy rozwój i zdobycie nowych umiejętności. np. szkolenia dla nauczycieli: Metoda Dennisona, Terapia ręki, Ruch rozwijający Weroniki Sherborne, Trening Umiejętności Społecznych.

- Zespół Szkół przy ŚCRU ma zasięg ponadregionalny, kontakt personelu pedagogicznego z rodzicami jest utrudniony. W dniu przyjazdu dziecka do placówki przeprowadzany jest szczegółowy wywiad z rodzicami/opiekunami prawnymi na temat sytuacji szkolnej i zdrowotnej dziecka, natomiast rodzice w czasie odwiedzin swoich dzieci zawsze mogą zasięgnąć informacji na temat przebiegu nauki szkolnej, zachowania czy adaptacji w nowym środowisku swoich dzieci.

W sytuacjach, które tego wymagają, szkoła kontaktuje się z rodzicami indywidualnie lub prosi o przyjazd rodziców na konsultacje. Zespół Szkół przy Śląskim Centrum Rehabilitacyjno-Uzdrowiskowym w Rabce działa przy podmiocie leczniczym, dlatego też szczególną rolę odgrywa współpraca między działem medycznym pedagogicznym i Zarządem Ośrodka. Współpraca ta przebiega w dobrej atmosferze na zasadach partnerskich. Zespół Szkół ze swojej strony stara się poprzez swoje działania promować Śląskie Centrum oraz leczenie uzdrowiskowe dzieci i młodzieży.

GRUPA DOCELOWA BADAWCZA

UCZNIOWIE:

Do Zespołu Szkół uczęszczają dzieci i młodzież przebywające na leczeniu w Śląskim Centrum Rehabilitacyjno-Uzdrowiskowym w Rabce-Zdroju, gdzie kontynuują obowiązek szkolny i, zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego i z ramowymi planami nauczania szkoły macierzystej ucznia. Uczniowie przybywają do placówki zgodnie z harmonogramem turnusów opracowanym przez ŚCRU, a zatwierdzonym przez NFZ. Liczba dzieci w poszczególnych turnusach ulega zmianie co do liczby, a także w grupach wiekowych (raz przeważają dzieci starsze, a raz młodsze). Główną grupę uczniów stanowią dzieci ze szkoły podstawowej, które uczą się w klasach od I-VIII, równocześnie są one objęte działaniami opiekuńczo-wychowawczymi w ramach Zespołu Pozalekcyjnych Zajęć Wychowawczych w grupach wiekowych w oddziałach dziecięcych.

Każdy uczeń po zakończeniu pobytu otrzymuje zaświadczenie z ocenami i opinią o zachowaniu, a w uzasadnionych przypadkach opinię psychologa lub pedagoga.

W ostatnim czasie obserwujemy wzrost liczby uczniów ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, a także zaburzeniami zachowania.

L.p.	Typ szkoły	Średnia liczba uczniów w turnusie w okresie 02.09.-26.10.2019
1.	Szkoła Podstawowa Specjalna nr 5 im. Powstańców Śląskich przy Śląskim Centrum Rehabilitacyjno- Uzdrowiskowym w Rabce-Zdroju	71 uczniów

NARZĘDZIA I METODY BADAWCZE

Do diagnozy wykorzystano następujące metody i narzędzia:

- kwestionariusz rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi,
- rozmowa z uczniem/wychowankiem/pacjentem,
- analiza dokumentacji ucznia (orzeczenia, opinie, historia choroby),
- wnioski i zalecenia ze spotkania Zespołu Diagnostyczno-Terapeutycznego,
- analiza ankiet skierowanych do uczniów /wychowanków/pacjentów,
- obserwacje kadry pedagogicznej, psychologa, pedagoga.

Zakres badań obejmował:

- analizę zapotrzebowania na zajęcia dodatkowe, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć przeznaczonych dla uczniów przewlekle chorych przebywających na leczeniu,
- analizę potrzeb w zakresie rozwoju kompetencji i umiejętności zawodowych nauczycieli, w zakresie zajęć przewidywanych w projekcie,
- analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem planowanych zajęć dla uczniów w projekcie.

WYNIKI Z PRZEPROWADZONYCH BADAŃ:

1. Opis istniejącego problemu:

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy odnotowano następujące problemy wśród uczniów/pacjentów:

1. Trudności adaptacyjne w nowych (tymczasowych) warunkach szkolnych w trakcie pobytu na leczeniu sanatoryjnym.
2. Zróżnicowanie poziomu nabytych umiejętności wyniesionych ze swoich szkół macierzystych.
3. Braki umiejętności i wiedzy wynikające z zaburzeń spowodowanych przewlekłymi schorzeniami, częstymi pobytami w placówkach leczniczych.

Ponadto wśród uczniów/wychowanków zaobserwowano także:

- negatywne zachowania dzieci, nadmierna wulgarność, brak zainteresowań, niechęć do nauki oraz rozwijania własnej osobowości,
- złe nawyki żywieniowe, sposób żywienia nie pozwalający na utrzymanie prawidłowej masy ciała,
- zła kondycja fizyczna, niechęć do podejmowania aktywności fizycznej i wady postawy u dzieci,
- nadmierne i szkodliwe korzystanie z telefonów komórkowych (fonoholizm, cyberprzemoc).

W wielu przypadkach negatywne postawy dzieci wynikają z ich problemów zdrowotnych, takich jak: otyłość, cukrzyca, choroby układu ruchu. Choroby te przejawiają się w różnych postaciach i formach. Dzieci czując się inne, gorsze – wstydzą się, zamykają w sobie, a często reagują również agresywnie na próbę kontaktu czy integracji, przez co współpraca z nimi jest bardzo trudna, a efekty nauczania niezadowalające. Opisane problemy stanowią istotną barierę w dalszym rozwoju dzieci i osiągnięciu przez nich sukcesów szkolnych.

Ponadto wśród uczniów/wychowanków obserwujemy duży poziom agresji.

Analizując problemy określono ich przyczyny. Są to przede wszystkim:

- brak motywacji do nauki - wynika on głównie z sytuacji zdrowotnej oraz zaniedbań środowiskowych,
- utrudniony dostęp do zajęć pozalekcyjnych wyrównawczych oraz rozwijających zdolności uczniów,

- słaba umiejętność uczenia się,
- brak wsparcia poradnictwa zawodowego dla uczniów przewlekle chorych, którzy podejmują decyzję o dalszej ścieżce edukacyjnej przygotowującej do pracy.

Proponowane czynności zmierzające do rozwiązania problemu:

1. Organizacja zajęć wspierających indywidualizację procesu nauczania (w tym: dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji; dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych, językowych, przyrodniczych, socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej; rozwijające zainteresowania uczniów wybitnie zdolnych).
2. Organizacja zajęć opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjno-integracyjnych ukierunkowanych na promocję zdrowego stylu życia i przeciwdziałania otyłości (zajęcia terenowe, zajęcia na basenie i sali przystosowanej do zajęć ruchowych i tanecznych).
3. Organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno- wyrównawczych (zajęcia dla dzieci z trudnościami w pisaniu, czytaniu i liczeniu) służących wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych powstałych w trakcie procesu kształcenia związanych z dużą absencją w szkole spowodowaną chorobą przewlekłą.
4. Organizacja zajęć ruchowych połączonych z elementami budowy kompetencji społecznych - zachowanie w grupie, odpowiedzialność za drugiego człowieka, przeciwdziałanie agresji, itp. (Zajęcia z elementami pedagogiki zabawy, ruch rozwijający Weroniki Sherborne).
5. Organizacja zajęć psychoterapeutycznych dla dzieci mających trudności z adaptacją. (Zajęcia opiekuńczo -wychowawcze z bajkoterapią i arteterapią).
6. Zajęcia z poradnictwa zawodowego i rozwoju osobowości. (Spotkania zespołowe i indywidualne).

Powyższe działania umożliwią uczniom zdobycie dodatkowej wiedzy oraz umiejętności nieosiągalne w normalnym cyklu nauczania. Będą alternatywą dla wirtualnej rzeczywistości (fonoholizm i cyberprzemoc). Uczniowie biorący udział w powyższych zajęciach będą mieć idealną okazję i przyjazny klimat do integracji rówieśniczej. Baza dydaktyczna szkoły powinna przy tym zostać wzbogacona o dodatkowe, nowoczesne pomoce, które posłużą kolejnym pokoleniom uczniów odbywającym leczenie i naukę w Zespole Szkół przy Śląskim Centrum Rehabilitacyjno-Uzdrowiskowym w Rabce-Zdroju .

Nauczyciele i wychowawcy prowadzący zajęcia powinni mieć szansę na realizację autorskich pomysłów w alternatywnym nauczaniu. Na podstawie diagnozy stwierdza się też, że zasadnym jest wprowadzenie w Zespole Szkół zajęć opiekuńczo-wychowawczych o charakterze terapeutycznym, a także ruchowo-rekreacyjnym, umożliwiającym rzeczywiste rozwiązywanie problemów uczniów (problemy z dostosowaniem społecznym, adaptacyjne, emocjonalne, walka z otyłością, wady postawy itd.), a także dających szansę na wdrożenie postaw prozdrowotnych we własnym życiu.

Propozycja doposażenia bazy dydaktycznej:

- Utworzenie i wyposażenie sali do zajęć ruchowych i tanecznych:
Lustra na kółkach 2 sztuki 160x200
Wstążki gimnastyczne tęczowe
Dzwonki z tęczowymi wstążkami
Tęczowe pierścienie
Chusta animacyjna
Zestaw piłek z torbą
Pompon szkolny 16 szt
- Doposażenie sali informatycznej w zestaw klocków do zajęć z robotyki:
Klocki edukacyjne Lego Robot
- Zakupienie pomocy do zajęć opiekuńczo-wychowawczych z elementami arteterapii, bajkoterapii, zajęć teatralnych i promujących zdrowy styl życia.
Miękkie maski
Pinokio i Brzydkie Kaczętko - kukiełki z płytą cd
Pacynki na rękę
Maxiguero meksykańskie
Mały bębenek Conga
Piłkarzyki firmy POLSPORT "Piłka nożna"- laminat - podstawa metalowa,
[Konsola SONY Play Station 4 PRO 1TB](#)
Gra edukacyjna "Ciało Człowieka"
Gra "Było sobie życie"
Gra "Pierwsza pomoc"
Gra "Zdrowe jedzenie"
Gra "Jemy zdrowo"
Plansza "zdrowe odżywianie"
- zakup pomocy do zajęć z poradnictwa zawodowego i wsparcia psychologicznego.
Scenariusze zajęć, programy komputerowe

Szkolenia nauczycieli:

Nauczyciele wskazują na potrzebę zdobycia nowych kompetencji w zakresie pracy z uczniem :

Metoda Dennisona- 6

Terapia ręki- 6

Ruch rozwijający Weroniki Sherborne -5

Trening Umiejętności Społecznych- 4

Według diagnozy istnieje zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia dla grup dzieci przebywających na leczeniu w oddziałach sanatoryjnych

L.P.	NAZWA GRUPY	UCZESTNICY GRUPY
1.	1B1	Klasy I-III/ dziewczynki
2.	2B1	Klasy IV-VI/dziewczynki
3.	3B1	Klasy VII-VIII/dziewczynki
5.	1B2	Klasy I-III/chłopcy
6.	2B2	Klasy IV-VI/chłopcy
7.	3B2	Klasy VII-VIII/chłopcy

Zapotrzebowanie na rodzaje zajęć wynikające z diagnozy

Lp.	Rodzaj zajęć	Kwalifikacje nauczycieli (zasoby szkoły)	Licz osób	Dodatkowe szkolenia w związku z planowanymi zajęciami	Zestaw pomocy dydaktycznych potrzebnych do przeprowadzenia zajęć.
1.	Zajęcia z jęz. obcych angielski, niemiecki	Studia przedmiotowe z języków obcych, pedagogika lecznicza	2		1. Metoda "Direct"- szkolenie + podręczniki (KIDS, TEENS ENGLISH) 2. Pomoce dydaktyczne: -Speaker's box -Owijaj w bawełnę
2	Zajęcia dla dzieci z trudnościami w czytaniu, pisaniu i liczeniu	Studia przedmiotowe nauczanie początkowe, pedagogika	3		1. Sznurki- 2. Balony różne kształty 3. Konstrukcyjne belki 4. Klocki gwiazdki 5. Edukrażki

	Metoda Denisona Terapia ręki	lecnicza	6	Szkolenie: Metoda Dennisona Terapia ręki	Wieża "obróć i dopasuj" 6.Gra zręcznościowa "Tetris" 7.Nakładka na ołówek Magnetyczny budowniczy
3.	Zajęcia ICT Zajęcia z elementami robotyki	Studia przedmiotowe informatyka, pedagogika lecnicza	2		Klocki edukacyjne LEGO ROBOT
4.	Kółko teatralne	Studia przedmiotowe filologia polska, muzyka, plastyka, pedagogika lecnicza	2		1.Miękkie maski 2.Pinokio i Brzydkie Kaczątko - kukielki z płytą cd 3.Pacynki na rękę 4.Maxiguero meksykańskie 5.Mały bębenek Conga
5	Kółko biologiczno - przyrodnicze	Studia przedmiotowe biologia, przyroda, pedagogika lecnicza	2		1.Edukacka ekologiczna 20 plansz 2.Edukacja prozdrowotna - elementy higieny 3.Edukacja prozdrowotna - pierwsza pomoc
6.	Zajęcia opiekuńczo wychowawcze z elementami pedagogiki zabawy	Studia przedmiotowe pedagogika specjalna, terapeutyczna, opiekuńczo-wychowawcza, pedagogika lecnicza	2		1.Materac do zawijania w naleśnik 2.Łuki do nauki równowagi 3.Beczka sensoryczna 4.Deska równoważna 5.Dyski dotykowe 6.Walec cienki 7.Karty ruch 8.Piłka 45 cm 9.3x koc 130/170 Ilustracje zwierząt
7.	Zajęcia opiekuńczo wychowawcze z elementami arteterapii i bajkoterapii	Studia przedmiotowe pedagogika specjalna, terapeutyczna, opiekuńczo-wychowawcza, sztuka, pedagogika	2		1.Karty Milowe – gry zabawy wspierające rozwój dziecka . 2.Kalejdoskop emocji-JUNIOR 3.Bajeczne mikstury - czyli bajki psychoterapeutyczne, psychoedukacyjne i relaksacyjne - Eduksięgarnia.pl.

		lecznicza			4.GITARA klasyczna, 5.WYCINACZKA, zestaw startowy Sizzix Big Shot Plus, A4, 661546, White and Gray 6.DECOUPAGE , zestaw (deseczki, lakier, klej, serwetki, podkład) QUILLING zestaw dla 50 osób (paski, frędzlarka do nacinania pasków, grzebień, klej)
8	Zajęcia opiekuńczo wychowawcze promujące zdrowy styl życia Zajęcia na basenie	Studia przedmiotowe pedagogika specjalna, terapeutyczna, opiekuńczo-wychowawcza, sztuka, pedagogika lecznicza Studia przedmiotowe fizjoterapia	6		1.Gra edukacyjna "Ciało Człowieka" 2.Gra "Było sobie życie" 3.Gra "Pierwsza pomoc" 4.Gra "Zdrowe jedzenie" 5.Gra "Jemy zdrowo" 6.Plansza "zdrowe odżywianie" 7.Lustra na kółkach 2 szt. 160x200 8.PIŁKARZYKI firmy POLSPORT "Piłka nożna"- laminat - podstawa metalowa, 9.Konsola SONY Play Station 4 PRO 1TB, 10.Gry do PS4 11.Wstążki gimnastyczne tęczowe 12.Dzwonki z tęczowymi wstążkami 13Tęczowe pierścienie Pompon szkolny 16szt
9	Zajęcia opiekuńczo wychowawcze z elementami psychoedukacji i socjoterapii	Studia przedmiotowe pedagogika specjalna, terapeutyczna, socjoterapia, sztuka, pedagogika lecznicza	2		1.Gra edukacyjna "Dixit"- 2.Gry planszowe Harmonijny rozwój. Poznanie i rozumienie
10.	Ruch rozwijający Weroniki Sherborne rozwijający	Studia przedmiotowe pedagogika specjalna, terapeutyczna,	2		1.Chusta animacyjna 2.Zestaw piłek z torbą Piłka sensoryczna –

		pedagogika opiekuńczo- wychowawcza, pedagogika lecnicza	5	Szkolenie: Ruch rozwijający Weroniki Sherborne	
11.	Doradztwo zawodowe	Studia przedmiotowe pedagogika opiekuńczo- wychowawcza, doradztwo zawodowe	1		Poradnictwo zawodowe. Scenariusze zajęć - program komputerowy
12.	Wsparcie psychologiczno- pedagogiczne	Studia przedmiotowe psychologia, pedagogika	2 4	Szkolenie: Trening Umiejętności Społecznych	1.Plansza "dobre wychowanie" 2.Zestaw edukacyjny "dobre wychowanie" 3.Lalki edukacyjne- rodzina z bobasem 4.Książka "Co mógłbyś odpowiedzieć" 5.Książka "Jak zrozumieć gesty"-

REKOMENDACJE

Odpowiedzią na zdefiniowane problemy zasadna jest realizacja projektu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2014-2020,

Oś Priorytetowa XI Wzmocnienie potencjału edukacyjnego, Działanie 11.1 Ograniczenie przedwczesnego kończenia nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości edukacji elementarnej, kształcenia podstawowego i średniego, Poddziałanie 11.1.4 Poprawa efektywności kształcenia ogólnego.

Planowany projekt realizowany będzie wspólnie z innymi szkołami, dla których organem prowadzącym jest Województwo Śląskie: Zespołem Szkół Specjalnych przy Uzdrowisku Goczałkowice -Zdrój oraz Zespołem Szkół Specjalnych im. dr. S. Kopczyńskiego przy Wojewódzkim Centrum Pediatrii w Istebnej. Wymienione placówki, oprócz tego że mają wspólny organ prowadzący, posiadają podobną specyfikę, borykają się z podobnymi problemami, mają zbliżone potrzeby i od wielu lat współpracują ze sobą.